

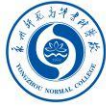


永州師範高等專科學校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

高等職業教育質量報告 (2025年度)



二〇二五年十二月



永州師範高等專科學校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

质量报告（2025 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：永州師範高等專科學校

填表时间：2025 年 12 月 30 日

序号	年 报 名 称	发 布 时 间	发 布 网 址	备 注
1	高等职业教育质量年度报告（2025）	2025.12.30	www.hnyznc.cn	



永州师范高等专科学校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

内容真实性责任声明

省/市/学校对 永州师范高等专科学校 职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）何永斌（代）



2025 年 12 月 30 日



永州师范高等专科学校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告

(2025)

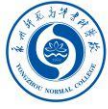
前 言

永州师范高等专科学校作为经湖南省人民政府批准、教育部备案的全日制公办普通高等学校，由创办于 1958 年的原道县师范学校与创办于 1979 年的原祁阳师范学校合并升格而成。学校坚定不移全面贯彻党的教育方针，扎实落实立德树人这一根本任务，持之以恒坚守教师教育主阵地，牢牢立足城乡教师培养工作，为社会培养了六万多名各类人才，其中近五万名属于教育类人才。

学校坐落于国家历史文化名城——永州市零陵区，该地已全面构建起高铁、高速与机场三位一体的交通网络，交通十分便利。学校占地面积达 503.7 亩，建筑面积为 17.9 万平方米，校园布局科学合理、功能完备齐全、环境优美宜人，是广大学子潜心求学的理想之地。学校教学科研仪器设备总值达 7800 多万元，拥有教学计算机 900 台、钢琴与电钢琴 685 台、纸质图书 57 万册，224 间教室均配备了智慧黑板和多媒体教学系统，还装备了微格教室、蒙台梭利教室、录播室、电子书法教室等 344 间实训室，设施设备一应俱全，能够充分满足办学需求。

学校是“湖南省大专层次小学幼儿园教师培养基地”“湖南省学前教育专业师资培养研究基地”“永州市教师继续教育中心”“永州市教育系统干部（教师）培训基地”。近年来，先后荣获“全国国防教育特色学校”“湖南省文明高等学校”“湖南省教育系统先进基层党组织”“湖南省安全文明校园”“湖南省五四红旗团委”“湖南省语言文字工作规范化示范学校”等一系列荣誉。

学校现有学生 5000 余人、教职工 300 余人，其中教授与副教授 60 人以上、博士 1 人、硕士研究生 160 余人、国家和省级优秀教师 9 人、永州市青年英才 1 人、湖南省“楚怡”教师教学创新团队 3 个、省级青年骨干教师 14 人。目前，学校正全力以赴贯彻落实省委、省政府关于高校“两优”改革的决策部署，积极推动学校转型发展，深入探索非师范专业建设，初步构建起健康服务类、文化旅游类、数字信息类三大专业群。学校设有小学教育学院、学前教育学院、旅游信



永州師範高等專科學校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

息学院、艺术学院、马克思主义学院等 5 个学院，开设了音乐教育、美术教育、舞蹈教育、体育教育、艺术设计、婴幼儿托育服务与管理、酒店管理与数字化运营、休闲服务与管理、播音与主持、移动应用开发、动漫制作技术、物联网应用技术、工业软件开发技术、民族表演艺术、体育保健与康复、数字媒体艺术设计、现代家政服务与管理等专业。

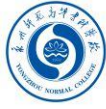
永州师范高等专科学校秉承“学高为师、身正为范”的校训，立足永州、面向全省、辐射周边省市，致力于培养德智体美劳全面发展、“一专多能”、服务区域经济社会发展的高素质人才。在新时代、新征程中，全校师生将秉持求实创新、团结奋进的精神，紧紧围绕“培养高素质应用型人才，服务区域经济社会发展”这一奋斗目标，持续提升办学水平和育人质量，努力建设成为特色鲜明、优势突出、在省内具有较高影响力的专科学校，为教育强国和现代化新湖南建设作出更为卓越的贡献。



1. 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 大思政课	1
1.1.2 “三全育人”	5
1.1.3 坚持五育并举	8
1.2 教育教学	17
1.2.1 师资队伍建设	17
1.2.2 专业建设	18
1.2.3 课程建设	24
1.3 学生发展	28
1.3.1 贯通培养	28
1.3.2 就业质量	29
1.3.3 创新创业	37
2. 服务贡献	40
2.1 服务行业企业	40
2.1.1 开展高质量培训	40
2.1.2 服务中小型企业发展	49
2.2 服务地方发展	51
2.2.1 服务本地产业人才输送	51
2.2.2 服务新兴优势产业链	52
2.3.1 服务产业培养培训	53
2.3.2 技术服务	54
2.3.3 帮扶服务	54
2.4 服务地方社区	57
2.4.1 服务全民终生学习	57
2.4.2 服务社区建设	63
3.1 传承中华优秀传统文化	66
3.1.1 文化资源挖掘与平台建设	66
3.1.2 全面融入教育教学	67
3.1.3 文化传承活动开展	75
3.1.4 文化遗产保护传承	76
3.2.1 “湖湘”文化精神传承	79
3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化	81
3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展	82
3.3 传承“楚怡”职业教育精神	82
3.3.1 “楚怡”精神传承	82
3.3.2 “楚怡”项目建设	83
3.3.3 “楚怡”品牌打造	84
3.4 丰富拓展校园文化	86
3.4.1 校园精神文化建设	86
3.4.2 校园物质文化建设	88

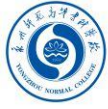


3.4.3 校园制度文化建设	90
3.4.4 校园文化活动开展	91
4. 国际合作	92
5. 产教融合	93
5.1 平台建设	93
5.1.1 共建技术创新平台	93
5.1.2 共建市域产教联合体	94
5.1.3 共建行业产教融合共同体	94
5.2 基地建设	95
6. 发展保障	96
6.1 政策落实	96
6.1.1 国家政策落实	96
6.1.2 地方政策落实	96
6.1.3 学校政策保障	97
6.2 质量保障	97
6.2.1 全面推进教学工作	97
6.2.3 建立健全教学管理制度	98
6.3 经费保障	101
6.3.1 生均财政拨款	101
6.3.2 生均学费	101
6.3.3 举办者投入	101
1. 财政拨款	101
2. 院校面积	101
3. 教学仪器设备配置	102
3. 图书投入	102
4. 知网数字资源服务续订	102
6.3.4 绩效评价	103
7. 面临挑战	103
挑战 1: 招生工作面临挑战	103
挑战 2: 就业工作面临的挑战	104
挑战 3: 教育教学面临挑战	105



表目录

表 1-1	永州师范高等专科学校 2025 年办学专业情况一览表	18
表 1-2	2025 年度学校专业（群）调整优化建设一览表	20
表 1-3	永州师范高等专科学校 2025 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛获奖情况汇总表	22
表 1-4	学校各学院 2024-2025 学年校外实训基地数	23
表 1-5	学校精品在线开放课程一览表	26
表 1-6	2025 年湖南省职业教育教学成果奖拟推荐名单	27
表 1-7	本校推荐申报第二批“十四五”职业教育国家规划教材名单	27
表 1-8	毕业生毕业去向分布	30
表 1-9	毕业生分学院及专业毕业去向落实率	31
表 1-10	毕业生分学院留本地就业情况	33
表 2-1	2025 自考本科注册情况	40
表 2-2	2025 学生参加职业技能等级认定情况统计表	40
表 2-3	学生参加 2025 年上期教育部教育考试院书画等级考试情况	43
表 2-4	学生参加 2025 年下期教育部教育考试院书画等级考试情况	44
表 3-1	2025 年度学生参加传统文化类比赛获奖情况统计表	67



图目录

图 1-1	学院思政课教师开展集体备课·····	2
图 1-2	党委书记深入课堂一线开展听课、巡课·····	2
图 1-3	党委书记上思政大课”·····	3
图 1-4	在永州市烈士纪念园开展“行走的思政课”·····	4
图 1-5	学生在思政课上“课前时事述评 5 分钟”展示·····	4
图 1-6	湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获奖·····	5
图 1-7	优秀教师分享·····	6
图 1-8	社团招新·····	8
图 1-9	心理卫生科普讲座·····	8
图 1-10	2025 年湖南省足球联赛志愿者·····	10
图 1-11	重阳敬老志愿者服务活动·····	11
图 1-12	廉洁读物分享交流会·····	12
图 1-13	第二节学生技能节·····	12
图 1-14	暑期“三下乡”社会实践活动·····	14
图 1-15	“湘西·映像”作品展·····	15
图 1-16	“青春有约·共谱华章”迎新晚会·····	15
图 1-17	湖南省大学生田径运动会与湖南省大学生空手道比赛·····	16
图 1-18	校园微型马拉松·····	16
图 1-19	校园羽毛球大赛·····	16
图 1-20	第三届秋季运动会·····	17
图 1-21	师资队伍结构·····	18
图 1-22	学校教师参与培训工作方案·····	24
图 1-23	“行走的思政课”实践教学活动现场·····	25
图 1-24	课程思政教学沙龙活动·····	25
图 1-25	毕业生境内升学院校类型·····	29
图 1-26	毕业生毕业去向落实率·····	29



图 1-27	毕业生就业单位行业分布图	32
图 1-28	毕业生留本地就业情况	32
图 1-29	毕业生就业满意度	33
图 1-30	毕业生薪资分布	34
图 1-31	毕业生薪资满意度	34
图 1-32	毕业生社会保障情况	35
图 1-33	用人单位对毕业生满意度	36
图 1-34	毕业生职业能力水平分项评价（五分制）	37
图 1-35	党委书记上创新创业课	38
图 1-36	企业家进校园系列活动	38
图 1-37	大学生创新创业孵化基地	39
图 1-38	陈任萍同学创办“羽韧之星体育培训公司”	39
图 1-39	我校首闯“挑战杯”省级现场赛斩获一等奖	40
图 2-1	学生参加职业技能等级认定理论考试	41
图 2-2	学生参加职业技能等级认定实操考核	41
图 2-3	永州市农村中小学骨干班主任班级管理能力提升培训开班典礼	42
图 2-4	永州市农村中小学骨干班主任班级管理能力提升培训集体合影	42
图 2-5	学生参加教育部教育考试院书画等级考试	45
图 2-6	学生参加教育部教育考试院书画等级考试	45
图 2-7	专家专题讲座	48
图 2-8	课堂师生互动	48
图 2-9	学员成果展示	49
图 2-10	学员返岗实践	49
图 2-11	永州师专乡村振兴工作队开展技术帮扶	54
图 2-12	校领导调研白果脚村乡村振兴工作	55
图 2-13	永州师专志愿者下乡送教	55
图 2-14	校领导调研白果脚村乡村振兴工作	56
图 2-15	双牌县白果脚村路面整修工程现场	57
图 2-16	志愿精神主题宣传展板	58
图 2-17	“每日一周，阅读匠心”读书分享会活动	58



图 2-18	四支团队入选湖南省 2025 年七彩假期志愿服务团·····	59
图 2-19	旅游信息学院小葵花青春助农服务队活动照片·····	60
图 2-20	艺术学院团队活动照片·····	60
图 2-21	学前教育学院“幼见美好，情系林峰”实践团队·····	61
图 2-22	小学教育学院“幼芽共育，桑榆共暖”实践团队·····	61
图 2-23	小学教育学院“乡韵同行，青春筑梦”志愿服务队·····	62
图 2-24	校团委“阳明青锋”志愿服务团·····	62
图 2-25	校团委“星耀护航——梦之翼”志愿服务队活动图片·····	63
图 2-26	艺术学院“语润蓝山 普声致远”实践团活动图片·····	63
图 2-27	社区敬老活动合影·····	64
图 2-28	敬老院活动合影·····	64
图 2-29	社区共建活动志愿者合照·····	65
图 2-30	校团委志愿者前往社区宣传·····	65
图 2-31	志愿者活动结束后合影·····	65
图 2-32	志愿者在街道为居民讲解·····	65
图 2-33	志愿者在菜市场为居民讲解·····	66
图 2-34	志愿者在小区内为居民讲解·····	66
图 3-1	学校获得湖南省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛一等奖（高职高专组）·····	67
图 3-2	学生野外采风活动·····	69
图 3-3	参加湘超志愿服务活动，服务地方文旅活动·····	70
图 3-4	学校获得湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习竞赛一等奖（高职高专组）·····	70
图 3-5	艺术之笔绘湘西，青春之思展风采——“湘西·映像”作品展·····	71
图 3-6	开展漆扇等系列传统技艺活动·····	71
图 3-7	师生前往零陵区徐家井社区开展志愿服务活动·····	72
图 3-8	开展“热血燃情，大爱同行”主题献血活动·····	72
图 3-9	前往红色教育基地陶铸纪念馆，开展“缅怀革命先烈，争做时代新人”清明祭英烈活动·····	73

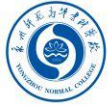


图 3-10	“情暖夕阳，爱驻心间”为主题学雷锋志愿服务活动，走进零陵区桃江敬老院·····	73
图 3-11	开展情系书香，爱心传递的图书募捐活动·····	73
图 3-12	开展特殊学校志愿活动·····	74
图 3-13	开展特殊学校支援服务活动·····	74
图 3-14	学校开展 2025 年迎新晚会活动·····	74
图 3-15	“廉心廉意 携手同行”主题活动·····	75
图 3-16	非遗手工大赛部分作品·····	76
图 3-17	非遗风采展示活动·····	76
图 3-18	永州师专 2025 届艺术设计专业毕业作品——《她-女书文化传承与保护》·····	77
图 3-19	永州师专学子寻访国家级非遗传承人 刘代蛾·····	78
图 3-20	永州师专学生湘西采风作品展示·····	78
图 3-21	师生为革命先烈献花·····	80
图 3-22	师生代表前往永州市烈士纪念园开展清明祭扫活动·····	81
图 3-23	学校文化墙永州名人事迹与名篇摘录·····	81
图 3-24	永州师专“三下乡”团队，引导孩子们进行非遗手工艺品制作·····	82
图 3-25	2025 年教师教学创新团队开展三下乡教育帮扶活动·····	83
图 3-26	2025 年软件测试赛项一等奖获奖选手及指导老师·····	84
图 3-27	“楚怡”技能节中，婴幼儿照护赛项展示现场·····	85
图 3-28	“楚怡”技能节展示现场·····	85
图 3-29	第二届“楚怡”技能节颁奖典礼现场·····	86
图 3-30	永州师专志愿者在湘超赛场提供志愿服务·····	87
图 3-31	学前学院志愿者为孩子们捐赠学习用品·····	88
图 3-32	校团委志愿者在敬老院慰问老人·····	88
图 3-33	学校莲湖岸旁“全市共读十本书”书目展·····	89
图 3-34	周敦颐：莲花精神——干净·····	89
图 3-35	理学鼻祖：周敦颐及其思想·····	89
图 3-36	团委各部门及社团招新活动·····	91
图 3-37	社团活动·····	91



永州師範高等專科學校
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

图 3-38	永州学生参加第十一届湖南省青年文化艺术节获奖名单·····	92
图 6-1	日常听、评课·····	97
图 6-2	学校领导巡查听课·····	100
图 6-3	学校领导门听课·····	100
图 6-4	教务处召开 2025 年专业人才培养方案制（修）订培训交流会·····	101
图 6-5	中国知网服务续订相关合同资料·····	102



案例目录

案例 1-1	2025 年湖南省足球联赛志愿者服务工作·····	9
案例 1-2	重阳节敬老志愿者服务·····	10
案例 1-3	师生共读话廉洁 清风正气满校园·····	11
案例 1-4	第二届学生技能节·····	12
案例 1-5	暑期“三下乡”社会实践活动·····	13
案例 1-6	艺术之笔绘湘西，青春之思展风采——“湘西·映像”作品展·····	14
案例 1-7	“青春有约·共谱华章”迎新晚会·····	15
案例 2-1	农村班主任“永州模式”创新实践·····	47
案例 2-2	加强农业基础设施建设助力乡村振兴·····	56
案例 2-3	青春扎根乡土，实干赋能乡村振兴使命·····	59
案例 2-4	多维服务绘乡韵，青春续航助振兴·····	61
案例 2-5	校社联动惠民生 志愿服务暖基层·····	64
案例 2-6	“团员青年礼拜六”——文明志愿我先行·····	65
案例 3-1	石刻文化数字化保护研究·····	66
案例 3-2	依托湖湘文化底蕴，传承优秀传统文化·····	68
案例 3-3	非遗手工大赛，非遗风采展示·····	75
案例 3-4	艺术学院师生赴湘西土家族苗族自治州采风·····	77
案例 3-5	“缅怀革命先烈，争做时代新人”·····	79
案例 3-6	湖湘风骨存，清明祭英魂·····	80
案例 3-7	扎实推进学校教师教学创新团队建设·····	83
案例 3-8	成功举办第二届“楚怡”技能节·····	85
案例 3-9	青春助力湘超赛场，服务家乡彰显担当·····	86
案例 3-10	赓续雷锋精神，青春志愿践初心·····	87
案例 6-1	开展 2025 年专业人才培养方案制（修）订培训交流会·····	101



1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 大思政课

2025 年，学校以教育部课程思政建设要求为指引，大力深化“大思政课”改革创新，将价值塑造全面贯穿于人才培养全过程，为培育具有家国情怀、秉持工匠精神的技能人才筑牢坚实的思想根基。本报告对年度建设成效进行系统总结，深入分析现存问题，明确后续优化的清晰方向。

1.1.1.1 规范开齐思政课程，守正践行育人职责

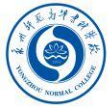
学校当下面向专科层次大学生开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《“四史”教育》等思政理论课程。此外，面向五年制师范生开设了《习近平总书记教育重要论述讲义》课程。学校严格贯彻人才培养计划要求，开足开齐思政课程，开课率达到 100%，实现全体学生全覆盖，切实保障思政教学工作高质量完成。

1.1.1.2 对标“六要”，打造高素质思政教师队伍

学校按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的高标准要求，着力建设一支以专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。全体教师在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。学校依据师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内足额配备，且确保岗位不被挪作他用。目前，学校现有专任思政教师 17 人，其中副教授 4 人，青年骨干教师 13 人，并下设四个教研室。本年度新引进思政教师 2 人，均为硕士研究生。

1.1.1.3 多维赋能强素养 精研备课提质量

学校统一推行集体备课模式，通过集中研讨发现问题、集中培训提升素质、集中备课提高质量。新任专职教师入职后及时参加校级岗前培训，所有专职教师积极参与省级或中宣部、教育部组织的示范培训、课程培训或骨干研修。2025 学年，学校组织思政教师参加了 10 人次的湖南省思政课教师“三高四新”省情集体备课会，4 人次的省高校思政课教师骨干培训，2 人次的 2024 年国家级培训



项目——高职学校思政课教师教学能力专题培训，18 人次的全省高校思想政治理论课教师全省开放式课堂培训。

2025 年 9 月，学校成立了由党委书记、校长牵头负责的思政课教学指导小组，常态化深入课堂一线，开展听课、巡课及“一对一”教学指导工作，有力推动了教师教学水平的整体跃升。



图 1-1 学院思政课教师开展集体备课



图 1-2 党委书记深入课堂一线开展听课、巡课

1.1.1.4 多元教学破壁垒 课赛融合促成长

以切实提升教学实效性与增强学生获得感为核心关键，坚定不移地深化课堂



教学的改革创新。精心打造“松涛铸魂·阶石承志”“潇湘红迹·达者心声”等具有鲜明特色的行走的思政课品牌，前往李达故居、永州烈士纪念园等实践基地开展现场教学不少于 7 场次，覆盖学生达 400 余人次，有力推动“课内 + 课外”实现深度融合；积极推行“课赛融通”机制，将课程考核与竞赛成果紧密挂钩，在湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中，一举荣获省级一、二、三等奖各 1 项，学校被光荣评为“优秀组织奖”；大力创新“课前 5 分钟时事述评”环节，通过引导学生自主选题、课堂展示，组织师生共同评价，有效激活课堂互动氛围，切实强化理论联系实际能力，显著增强思政课的吸引力与感染力。

1.1.1.5 节庆赋能拓时空 文化浸润育初心

紧密贴合国家重大纪念日、节庆日等关键节点，积极拓展思想政治教育的边界范围。以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年、国家宪法日等重要时间节点为契机，精心组织开展主题讲座、宣传教育、专题授课等形式多样、内容丰富的活动，确保活动覆盖师生比例达到 80% 以上。通过推动时代主题与思想政治教育的深度融合，突破传统课堂的局限束缚，进一步拓展思想政治教育的时空维度，使广大学生在沉浸式的学习体验中，厚植深沉的家国情怀，强化强烈的责任担当，全力构建全方位、多层次、宽领域的育人工作格局。



图 1-3 党委书记上思政大课”



图 1-4 在永州市烈士纪念园开展“行走的思政课”



图 1-5 学生在思政课上“课前时事述评 5 分钟”展示



图 1-6 湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获奖

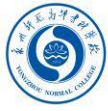
1.1.2 “三全育人”

2025 年，学校需将“三全育人”理念全面贯穿于“大思政”建设的全过程，通过全员协同作战凝聚强大育人合力、实施全程渗透筑牢坚实育人链条、达成全方位覆盖拓展多元育人维度，着力构建“党建引领定向、课程融合铸魂、协同育人聚力”的一体化育人体系。通过破除育人主体壁垒、贯通人才培养各环节、整合校内外资源，推动思政教育从“单点突破”向“全面覆盖”实现跃升，切实将价值引领深度嵌入知识传授、技能培养、实践锻炼、文化滋养、心理关怀等各个方面，为培育拥护党的领导、适应产业发展、具备社会责任感的新时代人才提供坚实有力的支撑。

1.1.2.1 全员协同，构建家校社育人共同体

严格紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，坚决打破育人主体边界，以党建为引领汇聚多方力量，努力形成全员育人的崭新格局。

师资队伍提质：严格落实“全员心育”要求，积极组织教师参与心理教育专项培训，着重提升教师“课堂情绪疏导”“危机识别”等能力，大力推行专职心理教师与辅导员结对帮扶，将心理健康教育融入日常工作，实现“育分”与“育心”的有机统一。通过“校企互聘、项目共研”等方式壮大“双师型”教师队伍，



确保新增双师型教师数量实现稳步增长，占比提升至超六成，联合企业共同组建“技术攻关团队”，全年立项省级以上科研课题数十项，推动近半数科研成果成功转化为教学案例，实现科研与教学的双向赋能。



图 1-7 优秀教师分享

管理服务升级工作：后勤部门紧紧围绕学生衣食住行等核心需求，积极推进食堂营养配餐结构优化、校园安全防控网络完善等工作。在全年当中，接连开展“宿舍文化节”“文明寝室”“文明教室”评选等一系列特色活动，以高质量的服务传递育人的温暖关怀，切实提升学生对校园服务的满意度。

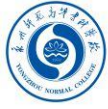
校外资源聚合工作：主动与社区、医院等校外专业机构进行紧密联合，有序开展多场心理健康宣讲、应急救护培训、法治教育等公益活动；与此同时，进一步加强与家长的联系沟通，携手开展学生教育工作，着力构建“学校主导、家长参与、社会支持”的协同育人良好格局。

1.1.2.2 全程贯通，打造全周期育人链条

以遵循学生成长规律为指引，将育人工作全面贯穿于入学教育、在校培养、毕业发展的全阶段，着力构建“阶段递进、无缝衔接”的全过程培养体系，有效填补传统育人过程中的断层空白。

入学阶段：严格落实劳动教育标准化要求，采用理论认知教育与校园保洁、公益劳动等实践活动紧密结合的方式，系统培育学生的劳动习惯。积极开展“心理健康适应性团体辅导”等活动，通过同辈帮扶、专业疏导等举措，助力新生快速适应校园生活，筑牢其成长根基。

在校阶段：大力推行“工学交替”培养模式，稳步提升学生在企业岗位的学



习时间占比，广泛开展全年专业技能节、学科竞赛等实践活动；全力支持学生参与“挑战杯”“互联网+”等创新创业赛事，积极营造“以赛促学、以创促能”的良好氛围，切实破解学生目标缺失、学习动力不足等突出问题。

毕业阶段：全年举办多场次毕业生供需见面会，诚邀数百家用人单位进校招聘；深化党员教师“一对一”帮扶机制，针对困难毕业生、就业迷茫学生精准制定个性化帮扶方案，确保重点群体就业帮扶实现全覆盖。积极邀请优秀校友分享基层就业、自主创业经验，引导学生树立正确的就业观念；建立健全毕业生跟踪服务机制，推动毕业生实现高质量就业，促使个人发展与国家需求同频共振。

1.1.2.3 全方位覆盖，构建立体育人生态

整合课程、文化、实践、心理等多方面资源，破除育人场域壁垒，有力推动学生综合素质实现全面提升。

课程育人方面：优化“公共基础课+专业核心课+选修课”的课程体系，全方位将爱国主义教育、中华优秀传统文化、劳动教育、法治教育融入各类课程当中。公共基础课开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等必修课程，借助“课前五分钟思政”“案例教学”等方式进一步强化价值塑造；专业核心课结合岗位需求，融入职业伦理、安全规范、诚信要求等相关内容，切实达成“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的目标。

文化育人方面：积极举办校园文化艺术节、专业技能节等活动，确保全体学生全覆盖；围绕“铸牢中华民族共同体意识”“技能成才强国有我”等具有时代意义的主题，常态化开展“中华经典诵写讲”等文化活动，深厚培植学生的文化自信和家国情怀。

实践育人方面：组建“青年志愿者服务队”等8支学生实践队伍，全年组织敬老服务、社区服务、环保宣传等多场志愿服务活动，累计服务时长超过数万小时；依托校内实践基地和校外合作实训基地，系统开展日常生活劳动、生产性劳动、创新性劳动实践，努力实现学生劳动实践参与率达到百分之百。



图 1-8 社团招新

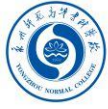
心理育人工作：坚决落实教育部《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》相关要求，严格依照标准配足配齐专职心理教师，全力构建“健康教育 - 监测预警 - 咨询服务 - 干预处置”四位一体的科学化、系统化工作体系。全面开展新生心理测评，确保测评覆盖全体新生，并建立健全学生心理健康档案；精心开设“心理健康教育”必修课程，全年积极组织开展多场心理讲座、团体辅导、心理沙龙等丰富多彩的活动，实现全体学生参与活动的全覆盖；对特殊群体学生实施重点关注与专项帮扶，切实降低心理危机事件发生率，持续推动学生心理健康知晓率保持在较高水平。



图 1-9 心理卫生科普讲座

1.1.3 坚持五育并举

学校始终将立德树人确立为办学育人的核心目标。为充分激发大学生的创新活力，推动其实现全面且个性化的发展，学校在五育并举这一重要领域开展了多维度、深层次的探索与实践，全面覆盖德育、智育、体育、美育及劳动教育五大



关键板块。通过实施一系列具有系统性、科学性的举措，学校全力打造具有校本特色、可复制推广、可持续发展的五育融合育人模式，初步形成了全员积极参与、全过程深入渗透、全方位协同育人的良好工作格局。

1.1.3.1 落实立德树人，强化价值引领

德育在学校教育实践中贯穿始终。学校通过强化思想政治理论课建设、精心组织志愿者社会服务活动、扎实开展主题团日教育、有效实施心理健康辅导与咨询等多元化途径，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观。在过去一年里，学校多次举办具有重大意义的德育主题活动，有力提升了学生的道德品质、法治观念和社会责任感，成功营造了积极向上、风清气正的校园文化氛围。

案例 1-1 2025 年湖南省足球联赛志愿者服务工作

学校始终坚持以“立德树人”为根本任务，积极贯彻党的教育方针，大力推进教育教学改革，不断深化“校地融合”协同育人机制，探索实践育人新路径。在此过程中，学校组织动员了 800 余名师生，以高度的责任感和饱满的热情，全程深度参与 2025 年湖南省足球联赛的各项服务工作，累计志愿服务时长超过 7000 小时，充分展现了学校师生良好的精神风貌和奉献精神。同时，师生们还精心策划、认真筹备了多场形式多样、内容丰富的文艺表演，用青春的激情与才华，为赛事营造了热烈而向上的文化氛围，有效提升了赛事的观赏性和影响力。通过这一系列实践活动，广大青年学生不仅巩固了课堂所学，更在服务家乡、奉献社会的过程中锤炼了意志品质，增强了社会责任感和实践能力，切实推动了育人成效与城市文明建设的双向赋能、协同发展。在志愿服务期间，学校还特别注重将思政教育融入实践环节。带队教师结合赛事服务场景，开展了多场主题鲜明的微党课、团课，引导学生在亲身参与中感悟“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，深化对社会主义核心价值观的理解与认同。此外，学校还通过建立“服务积分制”，将学生的志愿服务表现纳入综合素质评价体系，激励更多学生主动投身社会实践，形成了“人人争当志愿者、个个服务展风采”的良好校园风尚。这些举措不仅为赛事的成功举办提供了有力保障，更为青年学生的成长成才搭建了广阔平台，实现了实践育人与服务社会的有机统一。



图 1-10 2025 年湖南省足球联赛志愿者

案例 1-2 重阳节敬老志愿者服务

学校团委精心谋划、周密组织师生志愿者奔赴零陵区徐家井社区，扎实开展“岁岁重阳，情系桑榆”主题志愿服务活动，为社区老人送去节日的温馨关怀与诚挚问候，充分彰显人文关怀。学生在一次次躬身实践中，深切感悟孝老爱亲的传统美德，不断增强社会责任感与无私奉献意识。

活动现场，志愿者们分工明确、协同配合、默契高效。部分志愿者亲切陪伴老人唠家常，认真倾听他们讲述往昔故事，让老人切实感受陪伴的温暖；部分志愿者为老人献上精心编排的文艺节目，歌声悠扬婉转、舞姿轻盈优美，引得老人们喜笑颜开；还有部分志愿者充分发挥专业特长，为老人提供义务理发、健康检查等贴心服务，以实际行动传递关爱与温暖。

通过此次志愿服务活动，学生们不仅以爱心和行动生动诠释了尊老敬老的传统美德，更在服务他人过程中收获成长与感动，进一步坚定了传承和弘扬中华民族优秀传统文化的决心和信念。



图 1-11 重阳敬老志愿者服务活动

1.1.3.2 启智赋能，创新育人

在智育方面，学校侧重培育学生的创新思维、批判性思维及实践能力。通过不断改进课程设置、引进尖端科技内容、加强校企合作、推行科研项目实践与学术竞赛等措施，全面激发学生的求知热情与探索意识。

案例 1-3 师生共读话廉洁 清风正气满校园

学校纪委联合宣传统战部、校团委、图书馆，共同开展的“廉润师专”师生共读十本廉洁读物分享交流会于知心书屋正式启幕，近五十名师生代表齐聚于此。活动现场交流氛围异常热烈，思想碰撞出璀璨火花，有力激发了对廉洁的深刻思考；情感共鸣如层层涟漪不断扩散，有效强化了大家对清廉的高度认同。此次活动进一步营造了学廉思廉、崇廉守廉的良好校园氛围。学校将以此活动为全新起点，持续深入推进廉洁文化建设，让清廉之风如春风化雨般轻柔而有力地润泽校园的每一处角落。

活动现场，师生们围绕《中国共产党廉洁自律准则》《永远在路上》等十本廉洁主题书籍，紧密结合自身学习工作实际，深入畅谈阅读感悟。部分教师从教育者的专业角度出发，分享了在日常教学中有效渗透廉洁教育的经验做法；部分学生则从青年学子的独特视角，表达了对廉洁品质的崇尚与执着追求。大家一致表示，通过共读廉洁书籍，不仅深化了对廉洁文化的理解认识，更坚定了廉洁自律的理想信念，将在今后的学习和生活中自觉践行廉洁要求，携手守护校园的清风正气。



图 1-12 廉洁读物分享交流会

案例 1-4 第二届学生技能节

本届技能节由学校教务处统筹主办，各二级学院具体承办，赛事设置紧密对接行业典型岗位任务要求、专业核心技能培养要点以及省级和国家级技能竞赛标准，共精心策划了包括软件测试、英语技能竞赛、导游服务、幼儿教育技能在内的 11 个赛项，全面覆盖学校主要专业方向。经过各二级学院的初步选拔和严格推荐，最终有近 400 名优秀学生凭借扎实的专业基础和出色的实操能力脱颖而出，成功晋级校级决赛。学校一贯高度重视学生专业实践能力和职业技能素质的系统培养，坚持以技能节为重要平台和有力抓手，持续深化以赛促教、以赛促学的专业技能教学模式改革，积极推动课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程结合，致力为社会培养和输送更多具有良好职业素养和高水平技术技能的应用型人才。在 2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，学校学生表现优异，共荣获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项，总计 13 个奖项的佳绩，充分体现了学校技能人才培养的实效和教学改革成果。



图 1-13 第二届学生技能节



1.1.3.3 劳动育人，知行合一

树立正确劳动观念，乃是劳动教育的首要目标。在提升学生劳动能力、培养劳动习惯方面，学校注重从日常生活劳动、生产劳动以及服务性劳动等多个维度入手。学校通过设置丰富多样的实践课程与活动项目，诸如校园环境美化、社区志愿服务、实习实训基地劳作、创新工坊实践等，让学生在真实的劳动场景中锻炼自身能力。在校园环境美化活动中，学生亲身参与花草维护、公共区域清洁、设施维护等具体工作。通过这些持续且有序的劳动实践，学生们不仅逐步掌握了多项劳动技能，更在日复一日的辛勤劳动中，锤炼出吃苦耐劳、认真负责的优秀品质，进而主动关注校园环境，自觉遵守劳动纪律，集体意识与社会责任感显著提升。

校外资源的拓展与深度融合。劳动教育不应囿于校园之内，学校积极引领劳动教育走出校园、迈向社会。学校组织学生参与“三下乡”、关爱养老院、走进特殊学校等社会实践活动，让学生在更广阔的社会环境中接受劳动教育。

案例 1-5 暑期“三下乡”社会实践活动

在“三下乡”活动中，学生们深入农村腹地，积极参与农业生产劳动、农村文化建设等各项工作。他们深入了解了农村的劳动现状与需求，将所学知识巧妙融入实际劳动中，同时，也从勤劳朴实的农村劳动人民身上汲取了吃苦耐劳的宝贵品质。这种校内外资源的有机融合与高效利用，为学生们开辟了丰富多彩、灵活多样的劳动教育路径，不仅拓宽了他们的视野，更强化了他们的社会责任感。

在关爱养老院活动中，学生们走进养老院，为老人们打扫房间、陪他们聊天解闷、组织文艺表演等。通过这些活动，学生们学会了关心关爱他人，懂得了尊老敬老的传统美德，增强了自身的情感认知与人际交往能力。而在走进特殊学校的实践里，学生们与特殊儿童一起学习、游戏，帮助他们克服困难，在这个过程中，学生们培养了耐心、爱心与包容心，深刻体会到不同群体的生活状态，进一步提升了社会责任感与担当精神。这些多样化的校外劳动实践活动，全方位地促进了学生的成长与发展。



图 1-14 暑期“三下乡”社会实践活动

1.1.3.4 艺美育人，文化浸润

学校在教育教学改革的浪潮中，积极探索学科融合的新路径，秉持“五育并重”的教育理念，尤为注重美育与艺术的深度融合。在设计综合素质教育课程与培养方案的宏伟蓝图时，学校毅然冲破学科藩篱，将体育、美育与劳育巧妙地融为一体。这种别具匠心的教育理念，致力于培育学生的跨学科整合能力，引领学生以多元视角洞察世界，全面提升综合素质。

案例 1-6 艺术之笔绘湘西，青春之思展风采——“湘西·映像”作品展

学校美术楼二楼展厅隆重举办了“湘西·映像”作品展。艺术学院师生齐聚一堂，满怀对艺术的热忱与期许，共同见证艺术成果的精彩绽放。此次作品展，不仅是学生成果的一次分享与展示，更是文化交流与传承的重要契机。展览生动展现了学生在湘西采风过程中的所见所闻、所思所感，为师生搭建了交流与学习的良好平台，有力促进了不同专业、不同年级学生之间的相互启发与共同进步。

展览现场，一幅幅作品风格独具特色，有的以细腻笔触精心勾勒出湘西的壮美山水画卷，有的用大胆色彩生动展现出湘西的浓郁民俗风情，有的则通过独特构图深刻传达出对湘西文化的深度感悟。这些作品不仅体现了学生们扎实的艺术基本功底，更彰显了他们敏锐的观察能力和丰富的创新想象能力。参观展览的师生们纷纷驻足欣赏，不时展开交流探讨，现场气氛热烈且融洽。此次作品展的成功举办，进一步激发了学生们投身艺术创作的热情，让更多人深切感受到了湘西



文化的独特魅力。



图 1-15 “湘西·映像”作品展

案例 1-7 “青春有约·共谱华章”迎新晚会

“青春有约·共谱华章”迎新晚会于学校体育馆盛大启幕！学校在职班子成员与 1747 名新生齐聚一堂，于微凉秋夜中共同畅享一场洋溢青春气息、满含创新活力的文艺盛宴。整场晚会充分展现了永州师专学子多才多艺、积极进取的精神风采，更有力传递出“学高为师，身正为范”的育人初衷。

晚会节目形式丰富多元、精彩纷呈。有活力奔放的舞蹈，舞者们以灵动的身姿生动诠释着青春的激情与蓬勃活力；有深情悠扬的歌曲演唱，歌手们用美妙的歌声深情传递着对校园生活的热爱与美好憧憬；还有幽默风趣的小品相声，演员们凭借诙谐的语言和夸张的表演引得现场观众开怀大笑。每一个节目都凝聚着师生们的辛勤付出与聪明才智，赢得了现场观众的热烈掌声与声声喝彩。这场迎新晚会不仅为新生们搭建了一个展示自我的优质平台，也让他们在欢声笑语中真切感受到了校园文化的独特魅力与融融暖意。

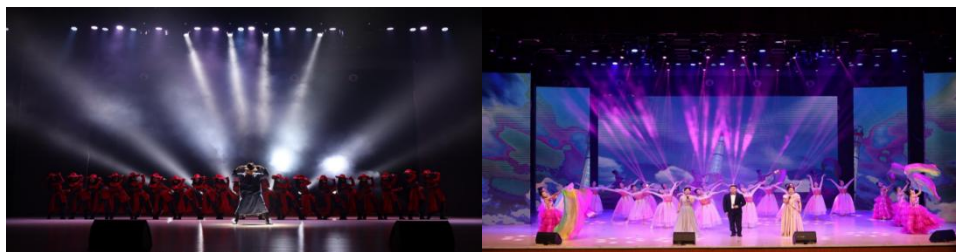


图 1-16 “青春有约·共谱华章”迎新晚会

1.1.3.5 强体魄，意志锤炼

学校高度重视体育教育，学生身体素质作为综合素质的关键一环，不仅与学



生的个人健康和成长息息相关，更对学校的整体发展产生着举足轻重的作用。

2025年11月1日，湖南省大学生田径运动会与湖南省大学生空手道比赛圆满落幕。学校运动健儿奋勇拼搏、表现优异，共荣获2项第一名、3项第二名、2项第三名等共计17个奖项，奖牌总数较上届实现显著提升，充分展现了永州师专学子昂扬进取的精神风貌和全面发展的综合素养。

大学生田径比赛成绩光荣榜

类别	姓名	参赛项目	所获名次
个人项目	毛宇璇	女子铁饼	第一名
个人项目	毛宇璇	女子铅球	第二名
个人项目	欧阳方宇	男子3000米障碍	第六名
个人项目	文尹超	男子400米	第七名
个人项目	戴晴琼	女子100米	第七名
个人项目	欧阳方宇	男子1500米	第八名
个人项目	卢伟英	女子跳远	第八名
团体项目	熊鑫、蒋婷、戴晴琼、卢伟英	女子4x100米接力	第三名
团体项目	熊鑫、蒋婷、戴晴琼、卢伟英	女子4x400米接力	第八名

大学生空手道比赛成绩光荣榜

姓名	参赛项目	所获名次
唐群英	女子个人组手 +61kg	第一名
刘国锋	男子个人组手 -67kg	第二名
陈靖炜	男子个人组手 -79kg	第二名
陶佳妮	女子个人组手 -55kg	第三名
彭玉姣	女子个人组手 +61kg	第五名
肖霞	女子个人组手 -55kg	第五名
蒋明芝	女子个人组手 -55kg	第五名
谭媛元	女子个人组手 +61kg	第五名

图 1-17 湖南省大学生田径运动会与湖南省大学生空手道比赛



图 1-18 校园微型马拉松

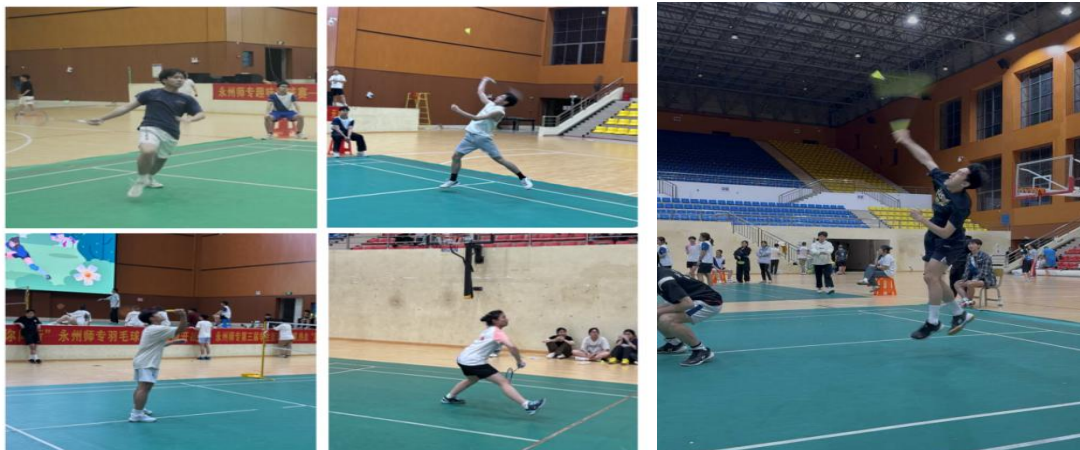
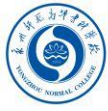


图 1-19 校园羽毛球大赛



校运会作为学校体育竞赛的重要载体，不仅有助于提升学生的运动技能，更能锤炼学生奋发向上、严守纪律的品格，培育集体主义精神与荣誉感等优秀品质。学校成功举办了第三届秋季运动会。运动会上，同学们充分展现了新时代大学生的青春风采，坚定了体育文化自信，更好地践行了学校“学高为师，身正为范”的校训，有力促进了自身身体素质的提升与全面发展。



图 1-20 第三届秋季运动会

学校始终铭记立德树人的根本任务，持续深化课程课堂改革，优化活动组织。学校将继续坚持“给学生终生难忘的教育”育人理念，紧紧围绕“让课程改革更深入、让师生关系更和谐、让学习经历更丰富、让教育服务更优质”的总体要求，聚焦高质量发展。

1.2 教育教学

1.2.1 师资队伍建设

学校现有教职工 371 人，专任教师 333 人，专任教师占教职工总人数的 89.76%。双师素质教师 144 人，属于校级“双师型”教师，占专任教师比例为 43.24%。学校共有兼职教师 62 人，其中校外兼职教师 53 人，临聘教师 2 人，校企合作教师 7 人。兼职教师比例为 16.71%。学校现有全日制硕士研究生学历学位教师 163 人，全日制博士研究生 2 人，研究生学历共计 163 人，占专任教师总数 48.95%；学校自主培养在读博士 3 人，占专任教师总人数 0.90%。学校现有教授 4 人，占专任教师比例为 1.20%。副教授 83 人，占专任教师 24.92%，高级专业技术职务专任教师比例 26.13%。讲师 167 人，占专任教师 50.15%。

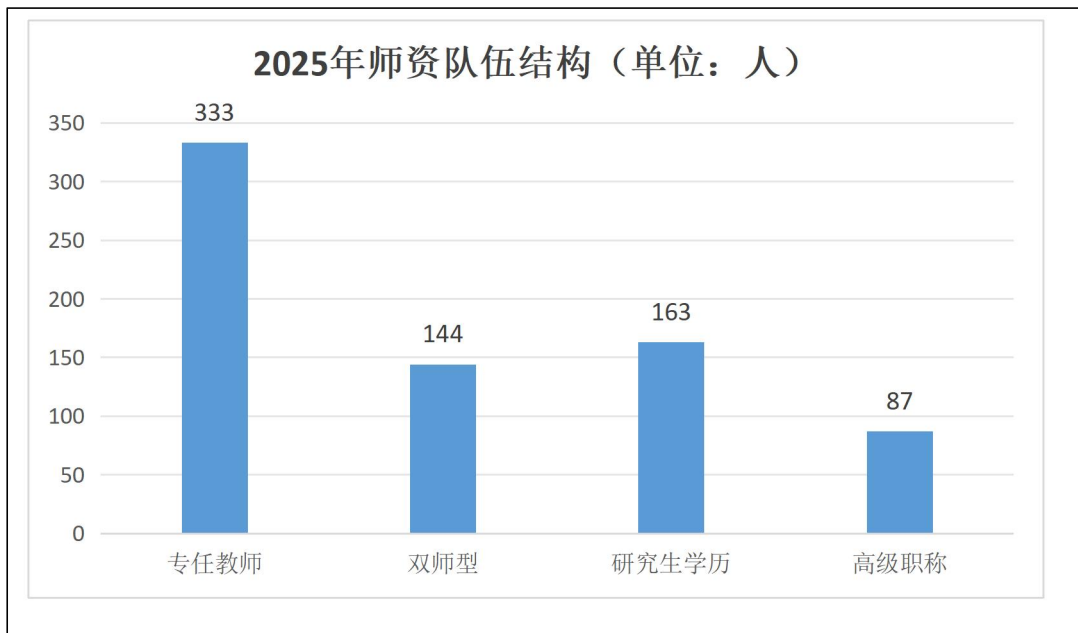


图 1-21 师资队伍结构 (数据统计来源: 学校组织人事部)

1.2.2 专业建设

1.2.2.1 专业动态调整

1.2.2.1.1 持续推进专业优化调整设置

对接湖南省“4*4”现代产业体系，围绕湖南省“数字产业”“文旅融合”“大健康”等领域需求，2025年，学校新增了体育保健与康复、现代家政服务与管理、民族表演艺术、数字媒体艺术设计、物联网应用技术、工业软件开发技术6个专业，撤销了小学数学教育、小学英语教育、小学教育、学前教育、早期教育、小学语文教育等6个教育类专业。以2023年专业布点为基数，截至2025年下期，共调整专业15个，办学专业23个，招生专业17个，优化调整专业布点达50%以上。其中，非教育类办学专业达13个，占比为56.5%。

表 1-1 永州师范高等专科学校 2025 年办学专业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	所属专业大类	备注
1	570103K	小学教育	3 年	教育与体育大类	2025 年撤销
2	570104K	小学语文教育	3 年	教育与体育大类	2025 年撤销
3	570105K	小学数学教育	3 年	教育与体育大类	2025 年撤销
4	570106K	小学英语教育	3 年	教育与体育大类	2025 年撤销
5	570110K	体育教育	3 年	教育与体育大类	



6	570306	体育保健与康复	3年	教育与体育大类	2025年新增
7	570102K	学前教育	3年	教育与体育大类	2025年撤销
8	570101K	早期教育	3年	教育与体育大类	2025年撤销
9	520802	婴幼儿托育服务与管理	3年	医药卫生大类	
10	590301	现代家政服务与管理	3年	公共管理与服务大类	2025年新增
11	540106	酒店管理与数字化运营	3年	旅游大类	
12	540113	休闲服务与管理	3年	旅游大类	
13	510215	动漫制作技术	3年	电子与信息大类	
14	510213	移动应用开发	3年	电子与信息大类	
15	510102	物联网应用技术	3年	电子与信息大类	2025年新增
16	510214	工业软件开发技术	3年	电子与信息大类	2025年新增
17	570108K	音乐教育	3年	教育与体育大类	
18	570109K	美术教育	3年	教育与体育大类	
19	570112K	舞蹈教育	3年	教育与体育大类	
20	550301	民族表演艺术	3年	文化艺术大类	2025年新增
21	560201	播音与主持	3年	新闻传播大类	
22	550101	艺术设计	3年	文化艺术大类	
23	550103	数字媒体艺术设计	3年	文化艺术大类	2025年新增

（数据统计来源：学校教务处）

1.2.2.1.2 着力打造紧密对接产业发展的专业（群）

基于专业优化调整的科学设置，紧密立足产业发展的迫切要求，学校已初步构建并将着力打造“康养服务、数字产业、文旅融合”三大专业集群，同时持续有力推进专业群与产业链的深度对接。

其一，积极对接大健康服务产业，全力建设康养托育服务专业群。以婴幼儿托育服务与管理、体育保健与康复作为核心专业，以现代家政服务与管理、社会体育等作为辅助专业，紧密围绕“一老一小”的关键需求建设和发展学科，形成相互支撑、相互融合、资源共享的良好态势，打造富有活力与竞争力的康养托育



专业群。

其二，主动对接数字经济产业，扎实建设计算机网络专业群。以移动应用开发、工业软件开发技术作为核心专业，以物联网应用技术、动漫制作技术等作为辅助专业，围绕数字技术研发、场景应用、服务支撑等关键环节构建专业体系，形成技术互补、资源共享、产教深度融合的数字产业专业集群，为数字经济发展注入强劲动力。

其三，精准对接文旅融合产业，精心建设文旅融合专业群。以酒店管理与数字化运营作为核心专业，以休闲服务与管理、播音与主持、民族表演艺术、数字媒体艺术设计等作为辅助专业，围绕“文化挖掘—产品开发—服务运营—品牌传播”全链条构建专业体系，形成文化传承与旅游服务相互融合、实践教学与地方资源深度对接的良好格局，打造特色鲜明、优势突出的文旅融合专业集群。

表 1-2 2025 年度学校专业（群）调整优化建设一览表

序号	专业群	专业设置	专业发展定位
1	康养托育服务专业群	婴幼儿托育服务与管理	做强
2		现代家政服务与管理	做优
3		体育保健与康复	做特
4	计算机网络专业群	移动应用开发	做强
5		动漫制作技术	做特
6		物联网应用技术	做强
7		工业软件开发技术	做优
8	文旅融合专业群	酒店管理与数字化运营	做强
9		休闲服务与管理	做优
10		艺术设计	做强
11		数字媒体艺术设计	做特
12		播音与主持	做特
13		民族表演艺术	做优



14	小学教育专业群	小学教育	
15		小学语文教育	
16		小学数学教育	
17		小学英语教育	
18		体育教育	
19	学前艺术专业群	音乐教育	
20		美术教育	
21		舞蹈教育	
22		学前教育	
23		早期教育	

(数据统计来源：学校教务处)

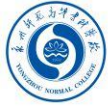
1.2.2.1.3 动态调整优化专业人才培养方案

学校高度重视专业人才培养的科学规划编制工作。一方面，切实落实国家政策要求。将《职业教育专业教学标准（2025年版）》列为2025年专业人才培养方案制（修）订的重要依据之一，着重突出实践导向与能力导向。2025年5月，正式印发《永州师范高等专科学校2025年专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库制（修）订工作实施方案》及指导意见，全面推进17个专业人才培养方案的修订工作。另一方面，着重突出市场需求导向。积极组织开展各专业人才需求调研工作，形成科学合理、具有重要参考价值的调研报告，以此作为持续优化调整专业办学和专业人才培养方案的关键依据。

1.2.2.2 技能大赛

学校以岗位需求为核心，深化协同育人机制，全力构建“课岗对接、课赛融合、课证融通”三位一体育人体系，以职业技能大赛为抓手，将职业技能竞赛内容纳入专业人才培养方案的课程体系，推动教学内容与职业标准、竞赛要求精准衔接。

建立“校级海选—院级集训—省级参赛”三级竞赛机制，以“楚怡杯”职业院校技能竞赛为核心载体，将竞赛评分标准、技术规范转化为课程考核指标，形



成“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促改”的良性循环。

2025年，学校选派24支代表队45名学生征战12项湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛，最终，斩获一等奖2项、二等奖4项、三等奖7项，获奖总数较上年增长85.7%。其中“英语演讲与写作（演讲）”“软件测试”项目荣获一等奖。此外，在湖南省大学生田径等体育比赛项目中荣获第一名2项、第二名3项、第三名2项；在湖南省中华经典诵写讲大赛中荣获一等奖3项、二等奖2项、三等奖4项。竞赛成果充分彰显教学改革实效。

表1-3 永州师范高等专科学校2025年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛获奖情况汇总表

获奖等第	竞赛项目	姓名	指导老师	所属学院
一等奖	英语演讲与写作(演讲)	唐雨乐	李红	小学教育学院
	软件测试	胡政、杨博益	胡昌旭、卿伟明	旅游信息学院
二等奖	英语演讲与写作(演讲)	邓雨婷	邹亚丽	小学教育学院
	体育活动设计与实施	周辉、黄龙军、秦淼	黄兴国、李振腾	小学教育学院
	体育活动设计与实施	仇锦、欧阳方宇、莫雪梅	罗超英、林正豪	小学教育学院
	短视频创作与运营	潘丽、李龙香、张聪慧、刘海晨	肖哲、许鹏	艺术学院
三等奖	小学教育活动设计与实施	阳雨桐、陈悬敏	刘学民、黎斌	小学教育学院
	小学教育活动设计与实施	赵丽媛、邱冠瑜	陈希佳、李银洁	小学教育学院
	小学教育活动设计与实施	胡恩豪、张语思	陈怡、毛婧	小学教育学院
	英语口语(专业组)	唐萱	唐飞云	小学教育学院
	英语演讲与写作(演讲)	邹美云	李爱凤	小学教育学院
	幼儿教育技能	唐雨晴、唐文敏	唐洪亚、袁琴	学前教育学院
	短视频创作与运营	阮怡、胡玲、周宇悦、杨思凡	许鹏、肖哲	艺术学院

(数据统计来源：学校教务处)



1.2.2.3 实训基地建设

学校秉持“产教融合、知行合一”育人理念，构建了“校内实训场所筑基、校外实习基地拓展、校企协同育人赋能”的立体化实训基地体系。截至 2025 年，全校共建成校内实训场所 110 个，校外实习基地 47 个，其中 2025 年新增校内实训场所 4 个、校外实习基地 8 个，覆盖小学教育、学前教育、播音与主持、酒店管理与数字化运营等 20 余个专业，形成了布局合理、功能齐全、特色鲜明的实训教学支撑平台，为提升学生实践能力、深化教学改革提供了坚实保障。

校外实训基地的地域分布以湖南省内为主，覆盖长沙、永州等多个城市，其中永州市本地基地 23 个，占比 48.9%，形成了“立足本地、辐射全省”的布局特点。实习基地类型包括幼儿园、托育服务机构、文化传媒公司、小学、旅游企业等，其中教育类基地 36 个，占比 76.6%，文化创意与服务类基地 11 个，占比 23.4%。

表 1-4 学校各学院 2024-2025 学年校外实训基地数

学院	数量（个）
小学教育学院	8
学前教育学院	20
艺术学院	15
旅游信息学院	4

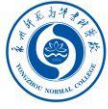
（数据统计来源：学校教务处）

1.2.2.4 职业培训

学校将教师发展与服务地方教育紧密结合，通过体系化培训提升师资水平并辐射区域。本年度选派 24 人次参加湖南省职业院校教师素质提高计划培训，促进教学理念更新与能力提升。

针对 2023-2025 新入职的 28 人，组织开展了新进教师教学业务专题培训，强化其师德素养与教学基本功，夯实师资队伍基础。同时，积极履行社会服务职能，承办了“国培计划（2025）”永州市农村中小学骨干班主任组织实施班级管理能力提升培训，聚焦农村教育实际需求，有效提升了 70 名参训学员的育人实践能力。

全年培训工作形成了内外结合、分层实施的格局，既强化了学校自身教师队



伍建设，也增强了服务地方基础教育的贡献度与影响力。未来将继续优化培训体系，深化校地合作，为区域教育发展提供更有力的支撑。

1.2.3 课程建设

1.2.3.1 加强师资队伍建设和培养课程建设引路人

作为教师个体，要加强思想道德修养和业务进修，使教师思想进步、品德优良、心理健康、业务精湛。作为教师群体，要进行师资队伍结构调整和加强教师团队建设。

2025年，学校选派20余人次参加2025年湖南省职业院校教师素质提高计划培训项目，充分发挥以培促教、以培促建、以培促改的作用，锤炼教师队伍，发挥课程建设引路人的作用。

[首页](#) > [通知公告](#) > [教师](#) >

永州师范高等专科学校选派2025年湖南省职业院校教师素质提高计划（第一批）培训项目参培人员工作方案

信息来源： 发布时间：2025-06-25 阅读量：347

永州师范高等专科学校选派2025年湖南省职业院校教师素质提高计划（第一批）培训项目参培人员工作方案

为贯彻落实《湖南省教育厅关于实施湖南省职业院校教师素质提高计划2025年培训项目（第一批）的通知》（湘教通〔2025〕57号）有关精神，充分发挥以培促教、以培促建、以培促改的作用，现将我校2025年湖南省职业院校教师素质提高计划培训项目参培人员选派工作安排如下：
[首页](#) > [通知公告](#) > [教师](#) >

永州师范高等专科学校选派2025年湖南省职业院校教师素质提高计划（第二批）培训项目参培人员工作方案

信息来源： 发布时间：2025-06-25 阅读量：313

永州师范高等专科学校选派2025年湖南省职业院校教师素质提高计划（第二批）培训项目参培人员工作方案

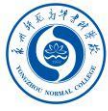
为贯彻落实《湖南省教育厅关于实施湖南省职业院校教师素质提高计划2025年培训项目（第二批）的通知》（湘教通〔2025〕117号）有关精神，充分发挥以培促教、以培促建、以培促改的作用，现将我校2025年湖南省职业院校教师素质提高计划培训项目参培人员选派工作安排如下：

图 1-22 学校教师参与培训工作方案

同时，积极打造双师型队伍，双师型教师申报人数达到60余人。完善教师下企业实践制度，更好服务于课程建设。2025年，教师下企业实践累计30天时间以上人数达到60余人次，教学与实践结合更为紧密。

1.2.3.2 突出课程育人导向，构建“思政+专业”融合体系

强化课程育人的核心地位，制定了《永州师范高等专科学校课程育人实施方案》《永州师范高等专科学校课程思政实施方案》，强化系统思维和协同意识，推进学校思政课程和课程思政建设，构建“大思政”育人格局。马克思主义学院教师充分利用当地的红色教育资源，如李达故居等，开展“行走的思政课”实践



教学活动。



图 1-23 “行走的思政课”实践教学活动现场

突出课程育人导向，构建“思政+专业”融合体系，深入落实“十大育人”体系建设要求，将思想政治教育全面融入课程教学各环节。梳理各专业课程蕴含的思政元素，开发“红色教育”“师德传承”等特色思政模块，覆盖学前教育、小学教育等所有师范类专业。

在教学实施中，要求课程教案明确思政目标与融入路径，全年完成多门课程教案的思政优化工作。教务处组织开展“课程思政优秀教学案例分享活动”。进一步推动本校课程思政建设，助力本校教师教学能力提升与专业成长。未来，本校将继续深化课程思政改革，为培养德才兼备的高素质人才贡献力量。

新闻动态

首页 > 新闻动态 >

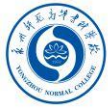
我校开展“课程思政优秀教学案例分享”——2025年第1期教学沙龙活动

信息来源： 发布时间：2025-02-25 阅读量：369

为推进我校课程思政建设，深化立德树人成效，提升教师教学水平。2月24日下午，我校和新书屋开展“课程思政优秀教学案例分享”——2025年第1期教学沙龙活动。本次活动邀请我校四个获奖团队进行经验分享，吸引了来自各学院的教师代表积极参与。



图 1-24 课程思政教学沙龙活动



1.2.3.3 推进精品课程建设，打造优质教学资源集群

学校以课程建设引领课堂教学改革。一是系统推进校级精品课程建设。2022年10月，学校制定了《永州师范高等专科学校在线开放课程建设与管理办法》，启动首批校级精品在线开放课程申报评审工作，立项2022年度校级精品课程11门。2025年9月，开展2025年校级在线开放课程项目认定（验收）工作。

表 1-5 学校精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学院	备注	认定(验收)结果
1	小学数学基础理论	黎 斌	李慧玲、张慧怡、严轲、胡昌旭	小学教育学院	2022 年立项	通过
2	舞蹈基础	张旖旎	刘红梅、邹纯、蒋书琴、李馨玫、陆元君、罗寒灵、朱子曦	艺术学院	2022 年立项	通过
3	幼儿家庭教育指导	张丽鹰	陈桃丽、邹却亢、滕娟瑞、唐洪亚、文盼、欧阳艳桂	学前教育学院	2022 年立项	通过
4	儿童文学	陈 怡	乔黎萍、李梅兰、李冰之、姜媛、洪柳艳	小学教育学院	2023 年立项	通过
5	英语阅读 II	谢 青	刘小敏、李爱凤、李红、邹亚丽、李慧	小学教育学院	2023 年立项	通过
6	奥尔夫音乐教育	唐梦姗	李馨玫、邹纯、廖飞碟、唐婧玲、沈兴	学前教育学院	2023 年立项	通过
7	大学体育（二）	李 盼	刘剑梅、田仁贵、伍方清	小学教育学院	2023 年立项	通过
8	插画设计	李和谐	林伟、陈君、曾美玲、李富龙、曾新华	艺术学院	2023 年立项	通过

（数据统计来源：学校教务处）

2025年9月，8个团队通过校内外专家评审，打分合议与结果认定，《小学数学基础理论》等8门课程通过了本次认定（验收）。

2025年9月，学校积极推动2025年湖南省教学成果奖评审推荐工作，经校内外专家评审，合议与评审认定，形成以下推荐名单：



表 1-6 2025 年湖南省职业教育教学成果奖拟推荐名单

序号	成果名称	成果完成人	备注
1	三阶贯通·多维共生：高职小学教育专业教学改革与德育创新的十年实践	乔黎萍	拟推荐
2	德技融合，三育融通，生态协同：高职教育类人才培养模式的研究与实践	李 鸽	拟推荐
3	三课并行·五匠协同·孵扶联动——校企合作育“能工巧匠”模式创新与实践	肖丙珍	拟推荐

(数据统计来源：学校教务处)

1.2.3.4 加强教材规范申报，建设国家级教材资源库

本校积极推进教材建设，服务于课程教学需要，根据《教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》（教职成厅〔2025〕1号）以及湖南省教育厅《转发教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》的要求，本校于2025年3月组织开展了教材申报评审工作。经个人申报、院系推荐、专家评审等程序，推荐以下教材参与申报。

表 1-7 本校推荐申报第二批“十四五”职业教育国家规划教材名单

序号	教材名称	主编	出版单位
1	幼儿舞蹈创编	刘红梅	湖南大学出版社
2	手工与玩教具制作	曾新华	湖南大学出版社
3	小学教育实用美术	曾新华	湖南师范大学出版社

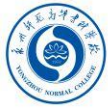
(数据统计来源：学校教务处)

1.2.3.5 持续推进课程质量监控，完善课程管理

建立常态化的课程质量监控机制，确保课程建设的可持续发展。

课程质量监控体系成立由学校教务处、二级学院、教学督导组组成的课程质量监控小组，通过定期听课评课、学生评教、课程考核数据分析等方式，对课程教学质量进行全过程监控。

课程建设反馈机制定期收集学生、教师、校外实践单位的反馈意见，针对课



程内容、教学方法、实践安排等方面存在的问题进行整改。

持续改进机制结合师范类专业认证标准、区域基础教育发展需求，定期修订课程标准和人才培养方案，实现课程建设的动态调整和持续优化。

2025年，通过发放学生调查问卷、组织座谈会等形式，梳理课程教学过程中存在的问题，复盘教学管理程序与过程，确定了教学管理制度完善的措施。

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

学校始终坚持以学生发展为中心，将贯通培养作为提升人才培养质量、拓展学生成长通道的核心战略。2025年，学校通过系统构建“纵向衔接、横向融通”的培养体系，在助力学生学历提升与职业技能发展方面取得了扎实成效。

在学历提升通道方面，学校建立了全方位、多层次的升学支持体系。2025届毕业生中，共有170人成功进入本科院校深造，升学率达8.08%。从升学结构看，毕业生主要流向综合类院校（90人，占比52.94%）和师范类院校（46人，占比27.06%），升学院校以湖南科技学院（24人）、衡阳师范学院（17人）等省内高校为主，体现了学校与本科院校之间稳定的人才培养衔接关系。学校通过开设专升本专项辅导课程、组建升学指导团队、开展政策解读与备考规划等工作，并积极与本科院校开展课程互认、师资交流等合作，为有意愿深造的学生提供了精准、系统的支持，有效回应了学生“提升学历层次”“增强就业竞争力”的内在需求。

在职业能力拓展方面，学校深入推进“1+X”证书制度，强化“岗课赛证”综合育人模式。学校紧密对接行业标准，引入多项权威职业技能等级证书，并将证书培训内容及考核要求有机融入专业课程体系。通过建设高水平实训基地、配备企业实战设备与双师型教学团队，学校为学生提供了真实的技能训练环境。同时，学校积极组织学生参加各级各类职业技能竞赛，“以赛促学、以赛促能”，显著提升了学生的实践创新能力和岗位适应能力。这种“学历证书+若干职业技能等级证书”的培养模式，使学生不仅具备扎实的专业知识，同时掌握多类职业技能，大幅增强了其在就业市场中的核心竞争力与职业发展潜力。

学校积极落实教育部“双千”计划，校企联动打造师范“特色班”促就业，



形成“传统文化+高质量就业”品牌。为激励青年大学生传承和弘扬中华优秀传统文化，永州师范高等专科学校与中棋文化（深圳）有限公司深入开展校企合作，共同培养兼具师范教育专业背景和初级围棋技能的应用型人才，学生在考取教师资格证书的同时，还可获得围棋段位证书和裁判证书。通过校企协同育人机制，实施“双师范”课程、“双师资”教学、“多领域”实习、“全过程”服务，实现培养、实习、就业一体化。本校2025届26名毕业生通过培训，“毕业即上岗，上岗即上手”，无缝对接围棋普及教育和就业市场，受到多方好评。

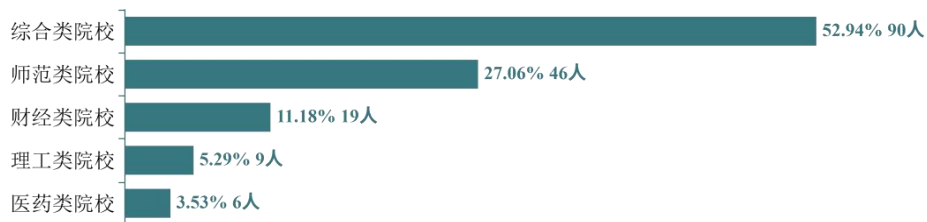


图 1-25 毕业生境内升学院校类型

1.3.2 就业质量

1.3.2.1 总体毕业去向落实率

截至2025年8月31日，毕业生总人数为2105人，毕业去向落实人数为1898人，毕业去向落实率为90.17%，其中单位就业率81.90%、升学率8.08%、自由职业率0.05%、自主创业率0.14%。

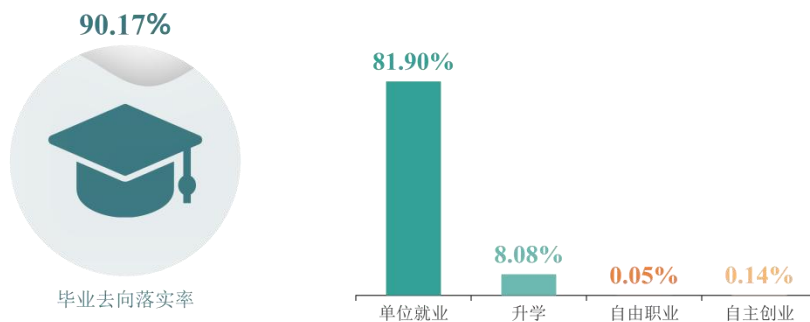


图 1-26 毕业生毕业去向落实率（数据统计来源：学校招生就业处）

毕业去向分布：已落实毕业生的毕业去向主要为“签劳动合同形式就业”（1335人，占比63.42%）、“签就业协议形式就业”（299人，占比14.20%）、“专科升普通本科”（170人，占比8.08%）。毕业生毕业去向具体分布情况如下表所示。



表 1-8 毕业生毕业去向分布

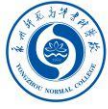
分类	毕业去向	人数	占比
单位就业	签劳动合同形式就业	1335	63.42%
	签就业协议形式就业	299	14.20%
	其他录用形式就业	77	3.66%
	应征义务兵	13	0.62%
单位就业 汇总		1724	81.90%
升学	专科升普通本科	170	8.08%
升学 汇总		170	8.08%
自由职业	自由职业	1	0.05%
自由职业 汇总		1	0.05%
自主创业	个体工商户创业	2	0.10%
	创立公司	1	0.05%
自主创业 汇总		3	0.14%
待就业	求职中	206	9.79%
待就业 汇总		206	9.79%
暂不就业	暂不就业	1	0.05%
暂不就业 汇总		1	0.05%
总计		2105	100.00%

(数据统计来源: 学校招生就业处)

1.3.2.2 学院及专业毕业去向落实率

毕业去向落实率较高的学院为艺术学院(毕业人数 343 人, 落实人数 321 人, 落实率 93.59%)、学前教育学院(毕业人数 591 人, 落实人数 534 人, 落实率 90.36%)、小学教育学院(毕业人数 1093 人, 落实人数 976 人, 落实率 89.30%)。

毕业去向落实率较高的专业为小学英语教育(小学教育学院)(毕业人数



79人，落实人数78人，落实率98.73%）、音乐教育（艺术学院）（毕业人数115人，落实人数113人，落实率98.26%）、艺术设计（艺术学院）（毕业人数37人，落实人数36人，落实率97.30%）。

各二级学院及专业的毕业去向落实情况如下表所示。

表 1-9 毕业生分学院及专业毕业去向落实率

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
艺术学院	音乐教育	115	113	98.26%
	艺术设计	37	36	97.30%
	舞蹈教育	39	36	92.31%
	美术教育	111	101	90.99%
	播音与主持	41	35	85.37%
艺术学院 汇总		343	321	93.59%
学前教育学院	学前教育	423	391	92.43%
	婴幼儿托育服务与管理	49	42	85.71%
	早期教育	119	101	84.87%
学前教育学院 汇总		591	534	90.36%
小学教育学院	小学英语教育	79	78	98.73%
	小学教育	687	618	89.96%
	小学数学教育	96	84	87.50%
	体育教育	84	72	85.71%
	小学语文教育	147	124	84.35%
小学教育学院 汇总		1093	976	89.30%
旅游信息学院	酒店管理与数字化运营	78	67	85.90%
旅游信息学院 汇总		78	67	85.90%
总计		2105	1898	90.17%

（数据统计来源：学校招生就业处）

1.3.2.3 总体就业行业分布

毕业生就业行业分布比较广泛，其主要流向与学校专业设置及人才培养定位



的匹配度较高。按照国民经济行业分类标准，毕业生就业行业主要为“教育”（870人，占比50.85%）、“批发和零售业”（144人，占比8.42%）、“租赁和商务服务业”（105人，占比6.14%）。毕业生就业行业具体分布情况如下图所示。

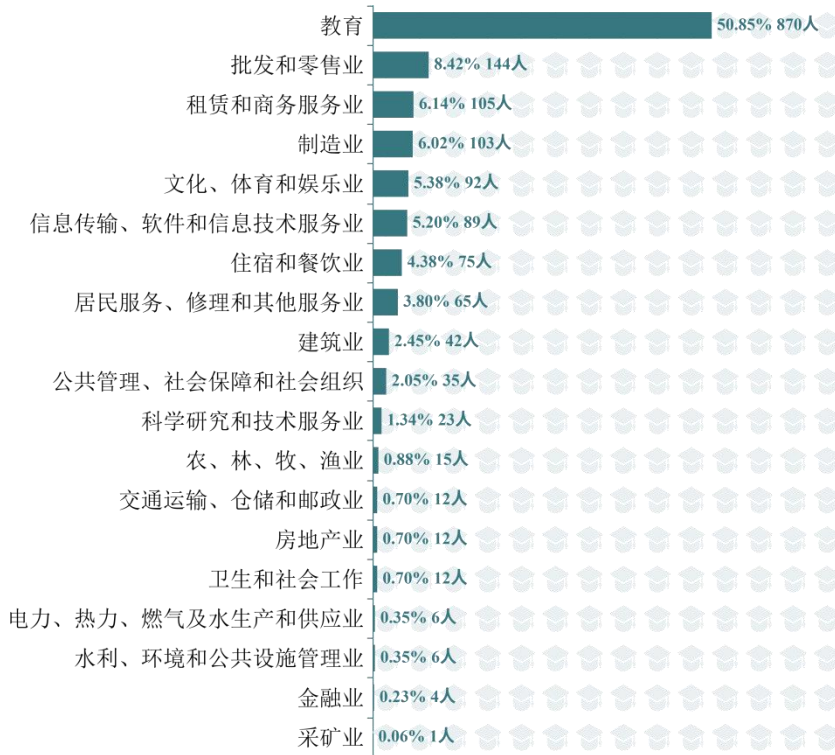


图 1-27 毕业生就业单位行业分布图

1.3.2.4 留本地就业率

毕业生留在湖南省就业的人数为 1121 人，留省就业率为 65.52%。毕业生留在永州市就业的人数为 657 人，留市就业率为 38.40%。

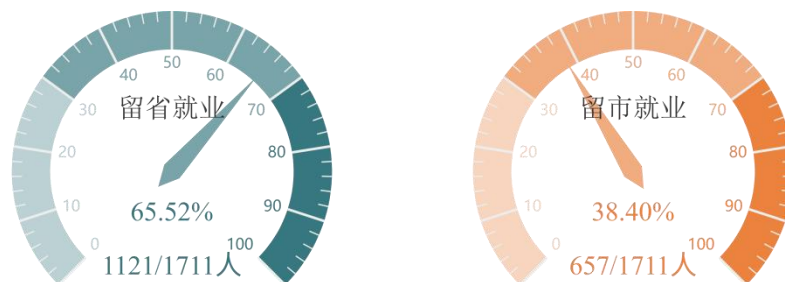


图 1-28 毕业生留本地就业情况



留省就业率较高的学院为艺术学院（留省就业人数 210 人，留省就业率 74.47%）、学前教育学院（留省就业人数 345 人，留省就业率 67.51%）、小学教育学院（留省就业人数 543 人，留省就业率 63.36%）。

留市就业率较高的学院为艺术学院（留市就业人数 146 人，留市就业率 51.77%）、学前教育学院（留市就业人数 205 人，留市就业率 40.12%）、小学教育学院（留市就业人数 290 人，留市就业率 33.84%）。

各学院毕业生留本地就业情况如下表所示。

表 1-10 毕业生分学院留本地就业情况

学院	就业人数	留省就业人数	留省就业率	留市就业人数	留市就业率
艺术学院	282	210	74.47%	146	51.77%
学前教育学院	511	345	67.51%	205	40.12%
小学教育学院	857	543	63.36%	290	33.84%
旅游信息学院	61	23	37.70%	16	26.23%
总计	1711	1121	65.52%	657	38.40%

（数据统计来源：学校招生就业处）

1.3.2.5 就业满意度

就业满意度是毕业生对工作本身、工作环境等所持的一种态度或看法。较高的就业满意度，往往意味着工作岗位更能满足毕业生物质和精神方面的需求。调研结果显示，毕业生就业满意度为 69.64%，其中“非常满意”占比 8.93%，“满意”占比 22.62%，“比较满意”占比 38.09%。

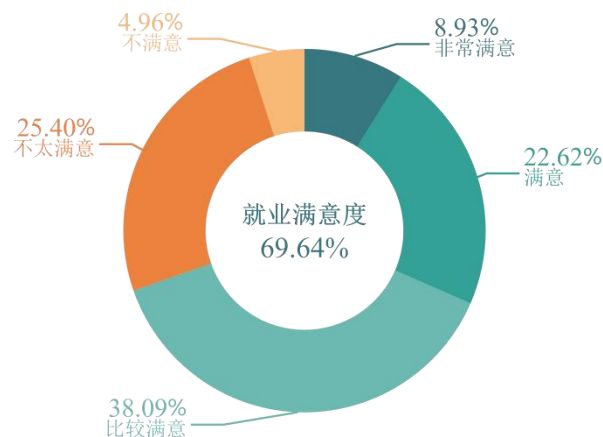


图 1-29 毕业生就业满意度



1.3.2.6 薪资情况

薪资分布。通过对薪资进行加权平均，得到毕业生的平均月薪为 3644 元，毕业生月薪范围主要集中在“3000 元及以下”（占比 46.92%）、“3001-4000 元”（占比 32.56%）、“4001-5000 元”（占比 12.56%）、“4001-5000 元”（占比 12.56%）。

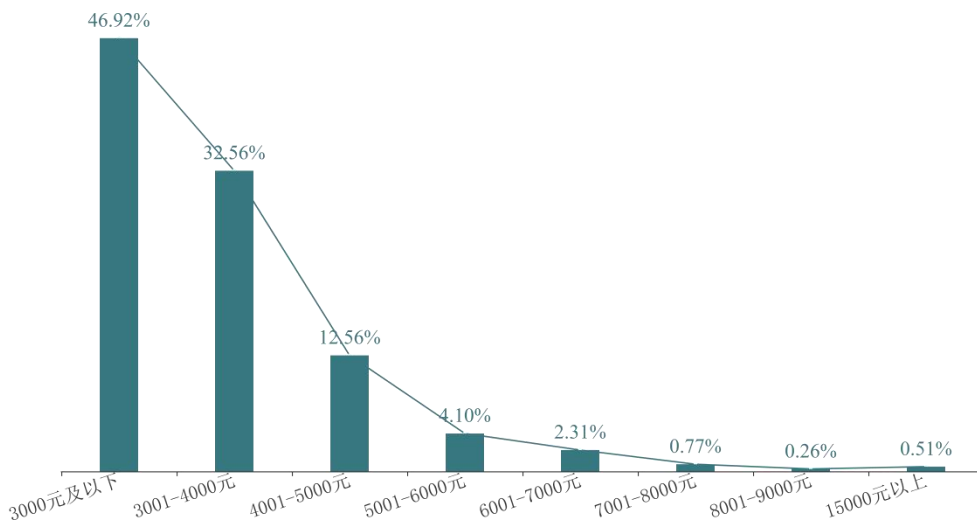


图 1-30 毕业生薪资分布

薪资满意度。毕业生对目前薪资的满意度为 50.51%，其中“非常满意”占比 2.05%，“满意”占比 18.72%，“比较满意”占比 29.74%。

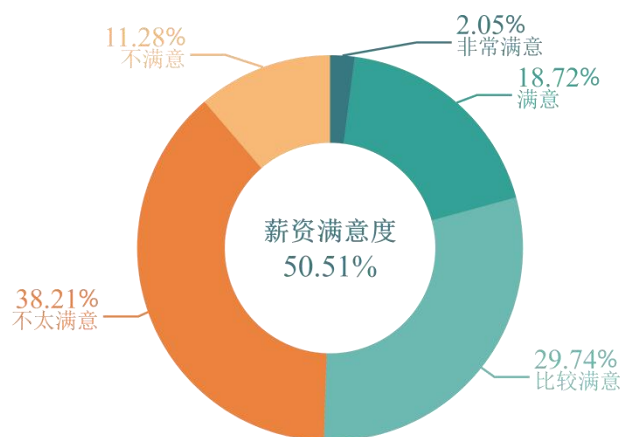
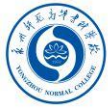


图 1-31 毕业生薪资满意度（数据统计来源：学校招生就业处）

1.3.2.7 社会保障情况

毕业生就业享有一定社会保障的比例为 56.41%，其中“提供五险一金外，



还提供其他保障和补贴”占比 7.95%，“五险一金”占比 24.36%，“仅五险”占比 24.10%。

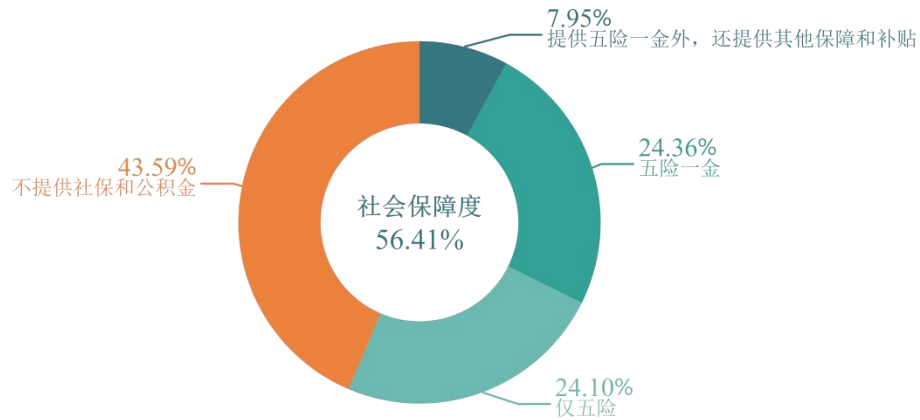


图 1-32 毕业生社会保障情况（数据统计来源：学校招生就业处）

1.3.2.8 用人单位对毕业生评价

毕业生成为用人单位的员工后，用人单位对其能力和综合素养有直接感知。用人单位对毕业生的评价，能较好地为社会需求直接反映毕业生就业质量，从而更加全面地反映学校在人才培养过程中存在的问题。了解用人单位对毕业生各方面的评价，对于提高学校人才培养的质量、把握社会需求、紧贴市场要求有至关重要的作用。

总体满意度。用人单位对毕业生满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 32.76%，“满意”占比 41.38%，“比较满意”占比 25.86%。数据显示，用人单位对毕业生的总体满意度达到 100.00%，其中“非常满意”占 32.76%，“满意”占 41.38%，“比较满意”占 25.86%。这一结果反映出学校培养的毕业生在整体上能够满足用人单位的基本需求，就业适应性强。但同时也应注意到，“非常满意”比例仍有提升空间，说明在个别方面或部分毕业生中，仍存在与用人单位期望不完全匹配的情况，建议进一步结合分项评价数据，定位具体改进方向。

分项评价情况。在专业技能方面，大部分用人单位认为毕业生具备扎实的专业基础知识，能够较快地适应岗位要求，但在实践操作能力和解决复杂问题的能力上还有待提升。在职业素养方面，毕业生普遍展现出良好的敬业精神和团队协作能力，遵守工作纪律，但在沟通表达能力和自我管理能力上还有一定的进



步空间。在创新能力方面,用人单位反馈毕业生能够提出一些新颖的想法和建议,但缺乏将创新想法转化为实际成果的能力,需要加强创新思维和实践能力的培养。

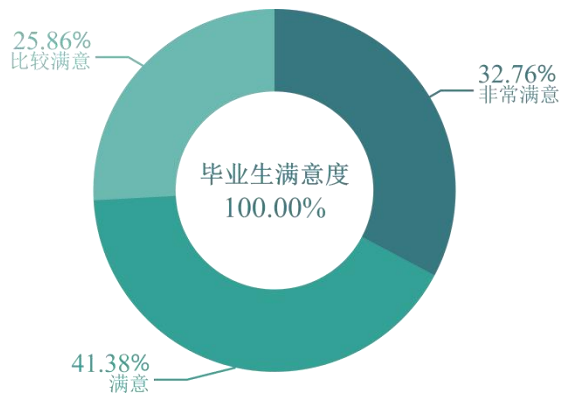
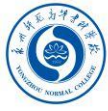


图 1-33 用人单位对毕业生满意度 (数据统计来源: 学校招生就业处)

对毕业生职业能力评价。用人单位对毕业生职业能力水平的满意度从八个方面进行分项评价,满意程度分为五个维度并将其等级量化:“非常满意”=5分,“满意”=4分,“比较满意”=3分,“不太满意”=2分,“不满意”=1分。评分越高,满意程度越高,此处的满意度为样本均值。

在五分制评价标准下,用人单位满意度较高的方面为“个人基本素养”(4.58分)、“人际合作能力”(4.51分)、“听说读写算能力”(4.50分)。从评分来看:个人基本素养得分最高(4.58),说明毕业生在职业道德、责任意识、行为规范等方面表现突出,体现了学校在思想政治教育与综合素质培养方面的成效。人际合作能力与听说读写算能力紧随其后,反映出毕业生具备较好的团队协作与基础职业能力,符合当前职场对软技能与基础素养的重视趋势。评分相对较低的方面则提示学校在相应课程设置、实践教学或能力训练中可能存在薄弱环节,需结合行业发展趋势进行强化。

具体而言,“专业知识与技能”(4.32分)虽处于中等偏上水平,但仍有提升空间,反映出部分毕业生在专业技能的深度与广度上需进一步夯实,以更好地适应岗位技术要求。“问题解决能力”(4.25分)的评分表明,毕业生在面对实际工作挑战时,独立分析与解决问题的效率有待加强,学校可通过案例教学、项目式学习等方式提升其实践应变能力。“创新能力”(4.18分)得分偏低,



提示毕业生在创新思维与创造性工作方面的表现尚未充分满足用人单位期待,学校需在课程体系中融入更多创新方法训练,鼓励学生参与科研创新活动。“组织管理能力”(4.10分)的较低评分则反映出毕业生在团队领导、资源协调等方面的经验不足,学校可通过增设管理类选修课程或开展学生干部实践培训予以改善。整体来看,用人单位对毕业生的职业能力评价既肯定了学校人才培养的成效,也指出了需针对性优化的方向,为学校进一步调整专业设置、完善培养方案提供了重要参考。

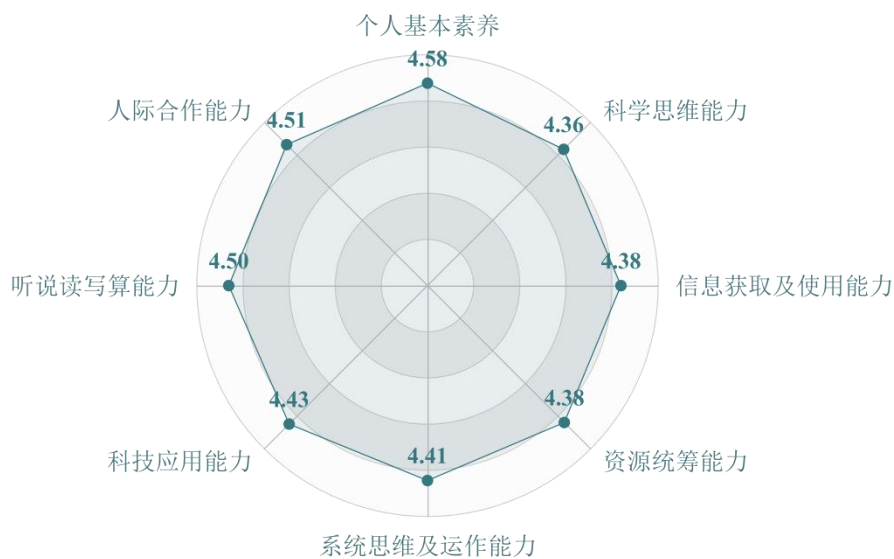


图 1-34 毕业生职业能力水平分项评价(五分制)(数据统计来源:学校招生就业处)

1.3.3 创新创业

学校创新创业工作紧密围绕立德树人这一根本任务,积极主动融入学校转型发展的宏大格局,以提升学生创新精神、创业意识和实践能力为核心要点,开展了一系列富有成效的探索与实践。在体系建设、平台搭建、项目培育与文化营造等诸多方面取得了阶段性的显著成效。与此同时,学校高度重视创新创业教育的重大战略价值,将其定位为人才培养模式改革的关键切入点,构建了以主要领导牵头、多部门协同推进的高效工作机制,从顶层设计层面保障资源整合与政策支持精准到位。党委书记李黎武率先垂范讲授创新创业课程,以身作则引领学生树立正确的创新创业理念,促使学生将职业发展与社会需求紧密结合,有力激发了师生的内在动力。

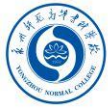


图 1-35 党委书记上创新创业课

学校积极拓展教育载体，通过定期举办“企业家进校园”系列报告会，诚邀刘文波、刘婷等杰出校友企业家分享实战经验与行业见解，以鲜活生动的成功案例与挫折经历破除学生对创业的陌生感与畏惧心理，增强了教育的感染力和说服力。同时，着力夯实实践平台，建成并投入使用面积达 500 平方米的大学生创新创业孵化基地，配套出台专项支持方案与管理制度，为创业团队提供基础的物理空间和规范的制度保障。目前，已成功吸引 15 支学生团队入驻，覆盖体育培训、文化创意、技术服务等多个领域。



图 1-36 企业家进校园系列活动

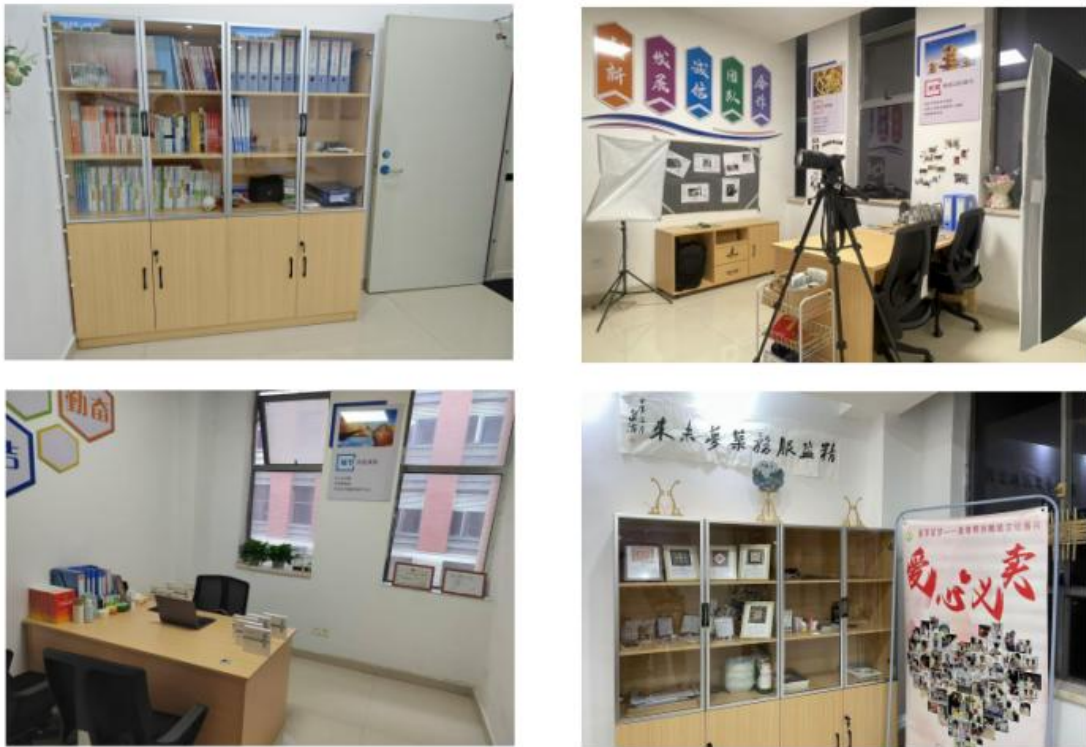


图 1-37 大学生创新创业孵化基地

在具体项目培育方面，见证了学生将知识转化为实际行动的初步成果。例如，陈任萍同学创办“羽韧之星体育培训公司”，实现了专业与创业的初步融合。尤为值得肯定的是，本校学生在第十六届“挑战杯”省赛中凭借聚焦地方文化数字化的研究项目荣获一等奖，彰显了学以致用与服务社会的创新能力。这些点滴成绩，标志着本校创新创业教育已从理念倡导阶段迈入实践孕育的全新阶段。



图 1-38 陈任萍同学创办“羽韧之星体育培训公司”



图 1-39 我校首闯“挑战杯”省级现场赛斩获一等奖

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 开展高质量培训

2.1.1.1 服务产业提质增效：构建产教融合育人新格局

双轮驱动育人才：打造“学历+技能”协同培养体系。紧扣湖南省“三高四新”战略，创新“学历提升+技能赋能”双轨模式，全年培养自考本科人才 150 人。通过“线上学习+周末面授”混合式教学改革，实现毕业周期缩短 6 个月，2025 届毕业生就业率达 92%，为区域输送“用得上、留得住”的技术管理人才。同步推进职业技能等级认定标准化建设，联合永州市人社局开发保育师、育婴员“1+X”考核标准，完成 206 人次职业技能培训，取证率 98.95%，80%持证者入职本地学前教育机构，显著提升区域托育服务持证上岗率，有效缓解民生领域“用工难”问题。

表 2-1 2025 自考本科注册情况

小学教育	汉语言文学	教育学	小计
103	25	22	150

（数据来源：学校继续教育部）

表 2-2 2025 学生参加职业技能等级认定情况统计表

序号	职业名称	职业编码	工种及等级	认定人数
1	保育师	4—10—01—03	保育师四级	22 人
2	保育师	4—10—01—03	保育师三级	16 人



3	婴幼儿发展引导员	4—10—01—01	育婴员四级	115 人
4	婴幼儿发展引导员	4—10—01—01	育婴员三级	53 人
合计	206 人			

(数据来源：学校继续教育部)



图 2-1 学生参加职业技能等级认定理论考试



图 2-2 学生参加职业技能等级认定实操考核

国培品牌强辐射：引领基础教育质量升级。以“国培计划（2025）”永州市农村中小学骨干班主任班级管理能力提升培训项目为载体，面向 11 个县区精准



培养 70 名骨干班主任，创新构建“个体能力进阶—团队协作共创—区域辐射引领”三维赋能体系。依托“理论筑基—实践砺能—反思升华”一体化培养路径，实现班级管理效能显著提升：家校沟通效率提升 40%，学生行为规范合格率提高 25%，学生违纪率平均下降 30%，家长满意度提升 40%。项目组撰写的《“1234”循环培养体系的创新实践》成果成功入选湖南省教育厅“国培计划”教师培训典型案例，经验被永州市教育局作为区域范本全省推广，通过骨干班主任的“种子效应”间接推动区域基础教育质量整体迈上新台阶，彰显国培品牌的示范引领价值。



图 2-3 永州市农村中小学骨干班主任班级管理能力提升培训开班典礼



图 2-4 永州市农村中小学骨干班主任班级管理能力提升培训集体合影



文化服务拓能级：打造区域艺术教育高地，以教育部教育考试院书画等级考试考点资质为核心抓手，构建“基础普及+进阶提升”分层培训体系，形成艺术教育特色发展模式。全年累计组织毛笔书法、硬笔书法、素描等等级考试 50 人次，其中本校考生占比达 90.91%，整体通过率 91.67%；数据显示，硬笔书法报考占比 80%，三级、四级为考生首选热门等级。通过“标准化考试+定制化培训”双轮驱动，实现学生书写技能与审美素养同步提升。考点建设同步带动教材研发、师资培训、展览交流等产业链协同发展，已形成区域文化艺术教育核心服务平台，为进一步拓展非遗传承、艺术考级等文化服务项目奠定坚实基础。

表 2-3 学生参加 2025 年上期教育部教育考试院书画等级考试情况

序号	准考证号	姓名	科目名称	等级
1	431125051130000001	雷兰兰	毛笔书法三级	合格
2	431125051130000002	李 婷	毛笔书法三级	合格
3	431125051130000004	奉利华	毛笔书法三级	良好
4	431125051130000003	何宇妍	毛笔书法三级	合格
5	431125051140000003	王雅晴	毛笔书法四级	合格
6	431125051210000003	李源峰	硬笔书法一级	合格
7	431125051220000001	李 薇	硬笔书法二级	合格
8	431125051220000002	杨雨晴	硬笔书法二级	良好
9	431125051220000004	何 建	硬笔书法二级	良好
10	431125051230000012	胡冰冰	硬笔书法三级	合格
11	431125051230000011	岑 艳	硬笔书法三级	合格
12	431125051230000014	杨语珂	硬笔书法三级	合格
13	431125051230000015	何宇妍	硬笔书法三级	良好
14	431125051230000016	郑赤金	硬笔书法三级	合格
15	431125051230000013	唐嘉仪	硬笔书法三级	合格
16	431125051230000002	杨佳玲	硬笔书法三级	合格
17	431125051230000003	唐千程	硬笔书法三级	合格
18	431125051230000001	曾嘉露	硬笔书法三级	良好
19	431125051240000001	胡 杨	硬笔书法四级	良好



20	431125051240000006	赵秀娟	硬笔书法四级	合格
21	431125051240000003	刘舒畅	硬笔书法四级	良好
22	431125051240000004	李涵之	硬笔书法四级	合格
23	431125051240000005	尹琳慧	硬笔书法四级	合格
24	431125051240000002	傅 倩	硬笔书法四级	合格
25	431125051240000009	唐 颖	硬笔书法四级	良好
26	431125051240000008	杨 硕	硬笔书法四级	良好
27	431125051250000002	陈海蛟	硬笔书法五级	合格
28	431125051250000001	李 玮	硬笔书法五级	良好
29	431125051250000004	胡家祯	硬笔书法五级	合格
30	431125051250000003	熊嘉熙	硬笔书法五级	合格
31	431125051260000001	李虹洁	硬笔书法六级	合格
32	431125051630000001	刘梦兰	素描三级	合格
33	431125051790000001	唐文君	动漫画九级	合格

(数据来源: 学校继续教育部)

表 2-4 学生参加 2025 年下期教育部教育考试院书画等级考试情况

序号	准考证号	姓 名	科目名称	等级
1	431125111160000001	李 婷	毛笔书法六级	
2	431125111170000001	刘朝品	毛笔书法七级	
3	431125111170000002	李苏鹏	毛笔书法七级	
4	431125111180000001	杨春芝	毛笔书法八级	
5	431125111220000008	彭 佳	硬笔书法二级	
6	431125111220000009	黄凯苓	硬笔书法二级	
7	431125111230000048	周江静	硬笔书法三级	
8	431125111230000049	龙章丽	硬笔书法三级	
9	431125111230000050	钟 琪	硬笔书法三级	
10	431125111230000051	何 建	硬笔书法三级	
11	431125111230000052	奉 敏	硬笔书法三级	
12	431125111230000053	龙福杰	硬笔书法三级	



13	431125111260000001	杨语珂	硬笔书法六级	
14	431125111260000002	左明欣	硬笔书法六级	
15	431125111260000003	吴佳丽	硬笔书法六级	
16	431125111640000002	饶峰	素描四级	
17	431125111740000001	李佳琪	动漫画四级	

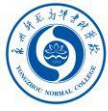
(数据来源: 学校继续教育部)



图 2-5 学生参加教育部教育考试院书画等级考试



图 2-6 学生参加教育部教育考试院书画等级考试



2.1.1.2 服务产业技术创新：技术赋能培训生态新突破

数字转型树标杆：构建“虚实融合”培训新生态。通过技术创新驱动培训模式升级，重点打造“虚实融合”的现代化培训体系。一方面，投入 200 万元建成职业技能虚拟仿真实训中心，针对性开发保育师、育婴师 VR 实训系统，显著提升实操教学效能——实操练习时长增加 300%，考核通过率提升 17%，培训成本降低 40%；另一方面，自主研发集成“微课+题库+直播”核心功能的在线学习平台，融合人脸识别签到、AI 智能批改等数字化工具，构建“线上理论学习-线下技能实操”的完整闭环，实现教学管理效率提升 50%，学员满意度达 96%。

双师团队破难题：技术创新反哺产业发展。实施“教师技术能力提升计划”，选派 20 名骨干教师深入企业实践。紧密结合市场需求和行业发展趋势，开发保育师、育婴员等领域的特色课程。课程内容涵盖专业理论知识、实践技能操作、职业素养培养等方面，通过项目实践、企业实习等教学环节，培养学生的实践能力和解决问题的能力，造就复合型技术技能人才。例如，在保育师课程中，设置幼儿生活照料、幼儿教育活动组织、幼儿健康管理等实践项目，让学生在实践中掌握保育工作的技能和方法；在育婴员课程中，安排新生儿护理、婴幼儿营养喂养、婴幼儿早期教育等实习内容，使学生能够熟练掌握育婴员的工作流程和要求。

启动“教师技术能力提升计划”，精选 20 名骨干教师深入头部企业一线实践，化身“产业观察员”与“技术学习者”。通过沉浸式参与企业项目研发、生产流程优化和市场需求调研，将行业前沿动态、岗位真实标准转化为教学资源，实现“企业实践—教学反哺”的良性循环。紧扣婴幼儿照护服务产业升级趋势，创新开发保育师、育婴员等领域“岗课赛证”融通课程。课程采用专业理论层——实践技能层——职业素养层“三维立体架构”，在真实场景中培养解决问题的能力打破“教室—课本”传统模式，将课堂搬进幼儿园、早教中心和社区服务站。

文化科技融新篇：培育区域特色产业动能。立足永州“国家历史文化名城”定位，创新“传统技艺+数字技术+产业转化”三位一体模式。推广自主研发“数字书画教学系统”，通过智能临摹台、AI 笔法纠错等技术，覆盖



10 所中小学 2000 余名师生；指导学生将瑶族刺绣纹样、祁剧脸谱等非遗元素融入现代设计，联合文旅企业建立“产学研用”基地，推动师生创作成果市场转化，带动书画装裱、数字文创等关联产业产值增长，助力区域文化资源转化为产业发展优势。

案例 2-1 农村班主任“永州模式”创新实践

针对当前农村班主任队伍面临的能力断层（78.6%依赖经验管理）、资源失衡（县域培训覆盖率 39% vs 城市 82%）、发展滞阻（传统培训形式化）三重核心矛盾，项目组基于永州市 11 个县区 66 所农村学校的实地调研，创新构建“三维赋能”专业发展模式，形成可复制、可推广的欠发达地区教师成长范式。

该模式通过“三维课程+三导师协同+四闭环管理”的系统化设计，实现“学-练-思-行”的能力发展闭环：在课程体系层面，设置理论筑基、实践砺能、反思升华三大模块——理论筑基模块（涵盖师德修养、专业能力、AI 技术应用）采用概念图可视化与微认证机制；实践砺能模块依托 12 类班级管理情境沙盘开展项目式学习（PBL）；反思升华模块通过 Kolb 经验学习循环促进成果转化。在师资支持层面，创新“高校专家+一线名师+项目管理”金字塔督導體系，实施前测基线定位、月度问题会诊及 SOLO 分类评估。在质量管控层面，构建“PDCA-Plus”模型，涵盖“资历+潜力+动力”三维准入筛选、数字画像动态过程管控及五级成果评估标准。

项目突出三大特色创新：开发留守儿童心理干预工具包、瑶歌班级公约等本土化实践载体；嵌入“政府-学校-公益组织”1+N 资源网络；建立“培训-实践-辐射”三级能力传导链条。实践数据显示，该模式成效显著：92%的参训班主任掌握班级管理三维模型，实战能力优秀率达 85%，产出 70 份本土化实施方案；应用场景中，家校矛盾发生率下降 41%，课堂互动率提升 42%，其中江华县试点案例使学生归属感测评提升 35 分，中考成绩平均增长 12%。

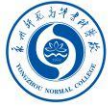


图 2-7 专家专题讲座



图 2-8 课堂师生互动



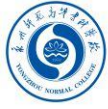
图 2-9 学员成果展示



图 2-10 学员返岗实践

2.1.2 服务中小型企业发展

学校立足于服务地方经济社会发展的办学定位，深刻认识到中小型企业是区域经济活力的重要源泉。在 2025 年度，学校充分发挥师范类高等院校在人才培养、应用研究与文化服务方面的独特优势，主动对接区域产业发展需求，系统构



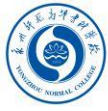
建了以“人才支撑、智力赋能、文化服务”为核心的多维服务体系，积极探索与中小型企业协同共生、合作共赢的发展路径，取得了切实成效。

在人才支撑方面，学校着力破解中小型企业面临的专业人才紧缺与员工素养提升的普遍难题。一方面，将职业素养与实践能力的培养贯穿教学全过程，2025届共为企业输送2105名毕业生，其中81.90%通过单位就业形式入职各类企业，且就业专业相关度达71.02%，为地方教育、文旅、现代服务等领域中小企业提供了适应性强、基础扎实的高素质人才。另一方面，积极开放教育资源，针对合作企业的具体需求，定制开发了涵盖管理能力、专业技能、师资培训等多个领域的继续教育项目与短期培训课程，有效助力了企业人力资源的提质升级。

在智力赋能方面，学校鼓励并组织师生团队将专业知识转化为服务企业的实际生产力。各学院结合自身专业特色，面向本地教育文化、创意设计、信息技术服务等领域的中小型企业，开展了形式多样的技术支持与咨询服务。2025届毕业生中，33.33%流向战略性新兴产业，其中新一代信息技术产业占比16.92%、相关服务业占比53.08%，为中小企业数字化转型提供了直接人才支持。同时，学校通过完善教师赴企业实践锻炼制度以及柔性引进企业专家参与教学，促进了“双师型”教师队伍的建设（现有硕士研究生163人，省级青年骨干教师12人），也构筑了校企之间知识流动与技能互鉴的稳定桥梁，为企业应对技术与管理挑战提供了有益参考。

在文化服务层面，学校利用其在人文艺术领域的积淀，拓展服务边界，致力于丰富合作企业的文化内涵，增强其软实力。通过共享57万册纸质图书资源、艺术场馆，协助策划企业文化活动，提供员工心理健康支持等，学校不仅成为了企业员工的素质拓展园地，也助力了企业团队凝聚力与综合形象的提升。此外，学校将创新创业教育融入育人体系，2025届毕业生自主创业率达0.14%，孵化培育的学生创新项目间接激发了区域创新创业活力，为中小企业生态注入了新鲜养分。

为保障服务的系统性与可持续性，学校加强了顶层设计与机制建设。招生就业处协同教学、科研等部门，建立了常态化的企业调研与需求反馈机制，2025年面向用人单位开展满意度调研，回收有效问卷58份，用人单位对学校人才培



养满意度达 100.00%，63.79%的用人单位建议加强校企合作。学校定期组织校企对话活动，并不断完善合作管理的制度框架，未来将继续坚守服务地方的使命，进一步深化产教融合，聚焦产业转型升级新趋势，持续优化专业结构，提升社会服务的精准性与实效性，努力构建更具示范性和辐射力的校企合作共同体。

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务本地产业人才输送

学校始终将服务区域经济社会发展作为核心办学导向，深刻认识到高效、精准的人才输送是支撑地方产业转型升级与可持续发展的基石。学校着力构建系统化、前瞻性的人才供给体系，致力于成为永州本土产业发展的关键人才引擎，实现教育链、人才链与本地产业链的深度融合与同频共振。

一是建立需求驱动的协同育人机制。学校摒弃封闭式的人才培养模式，主动嵌入地方产业发展生态。通过建立与地方政府主管部门、产业园区、行业协会及重点企业的常态化联动机制，系统开展人才需求调研与预测。2025 年用人单位调研显示，热门招聘岗位集中在幼教（1185 人）、小学教师（1167 人），热门需求专业为学前教育（891 人）、小学教育（682 人），学校据此动态优化专业结构，2025 届小学教育、学前教育专业毕业生占比分别达 32.64%、20.10%，招生计划与本地民生教育产业需求高度契合。同时，构建人才需求信息共享平台，将产业技术标准、岗位能力要求实时转化为教学标准与培养目标，确保人才培养规格与产业前沿需求紧密对接。

二是深化产教融合的培养过程改革。为锻造毕业生扎实的产业实践能力与职业发展潜力，学校全面推进以真实产业环境为背景的教学改革。建设 344 间实训室，与本土优质企业共建实践教学基地，推行“双导师”制、项目化教学等模式。2025 届毕业生对实践教学满意度达 86.25%，67.69%的毕业生就业稳定性良好，有效缩短了从校园到企业的适应周期。在课程体系中引入地方产业元素与真实项目，开发具有区域特色的教学资源，使理论学习与本土产业实践紧密结合。

三是构建价值引领的全过程就业服务体系。学校将职业观教育与服务地方发展理念贯穿人才培养全过程，通过课程渗透、专题报告、校友示范等引导学生扎根基层、建设家乡。2025 届毕业生留湖南省就业率达 65.52%，留永州市就业率



达 38.40%，其中小学教育学院、学前教育学院、艺术学院留市就业率分别为 33.84%、40.12%、51.77%。在就业服务层面，常态化举办区域性、行业性专场招聘，2025 年通过云就业平台提供丰富招聘信息，毕业生主要通过校园招聘（18.21%）、各类招聘网站（25.13%）实现就业，本土就业留存率与稳定性显著提升。

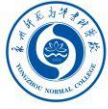
四是持续优化与未来展望。通过构建需求对接、过程共育、价值引导三位一体的输送体系，学校为本地产业持续输送大批高素质应用型人才。2025 届毕业生中，50.85% 就业于教育行业，8.42% 就业于批发和零售业，6.14% 就业于租赁和商务服务业，与永州本土主导产业高度匹配。学校将持续深化这一体系，为永州的高质量发展注入更加强劲而持久的教育动能。

2.2.2 服务新兴优势产业链

面对区域经济结构调整与产业能级提升的历史性机遇，学校主动对接并服务地方新兴优势产业链，以前瞻性视角和系统性行动，致力于成为新兴优势产业链上的人才孵化器、技术赋能站与创新协作伙伴，推动教育供给与产业高端化、智能化、绿色化发展需求同向同行。

学校建立了灵敏高效的产业链需求监测与专业响应机制。通过深度参与地方产业发展规划研究，跟踪分析重点产业链技术演进路径与人才需求变化，前瞻性研判未来关键岗位要求。2025 年战略性新兴产业就业数据显示，毕业生流向相关服务业（53.08%）、新一代信息技术产业（16.92%）、节能环保产业（8.46%）的比例较高。学校据此对现有专业群进行“数字化改造、绿色化升级、融合化拓展”，如在教育类专业中注入数字化教学模块，在艺术类专业中强化创意设计与数字媒体融合，培育复合型专业方向，确保人才培养供给侧紧密匹配新兴优势产业链发展需求。

学校与产业链龙头企业和关键环节主体构建“利益共生、发展共谋、成果共享”的深度协同关系。超越传统实习基地合作模式，探索共建集“人才培养、技术研发、标准制定、社会服务”于一体的新型产业学院或协同创新中心。2025 年，学校与多家本地企业开展深度合作，通过“双导师”制、项目化教学等模式，将真实生产项目、研发课题转化为教学资源。用人单位反馈显示，毕业生个人基



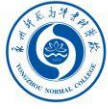
本素养（4.58分）、人际合作能力（4.51分）、听说读写算能力（4.50分）评分较高，专业水平满意度达98.28%，精准锻造了产业链急需的“现场工程师”与“技术技能精英”。

学校明确自身在新兴产业链中的“应用技术创新与技能积累转化节点”定位。依托重点专业群，围绕产业链工艺改进、数字化运营管理、服务模式创新等共性需求，组织师生团队开展应用导向的技术研发与技术服务。2025届毕业生升学专业相关度达73.33%，57.78%的升学原因是“提升学历层次”，为产业链持续输送高层次技术人才。同时，引入行业企业新技术、新工艺，转化为标准化技能培训包与课程资源，服务于产业链上中小企业的技术技能普及与升级，反哺教学使内容始终站在产业应用前沿。

为保障服务的系统性与可持续性，学校完善内部治理结构，打破部门壁垒，组建跨专业项目团队，建立以产业贡献为导向的评价激励机制。2025年用人单位对学校就业服务满意度达98.28%，48.28%的用人单位建议加强毕业生就业指导，39.66%建议增加校园招聘会场次。学校积极拓展与地方政府、产业园区、科研院所的多方协作网络，未来将从服务单一企业向服务全产业链生态转变，强化关键技术技能积累与创新能力，深化国际视野与本土实践融合，助力本土产业链提升国际竞争力，成为驱动区域新兴优势产业链蓬勃发展的核心教育力量。

2.3.1 服务产业培养培训

学校聚焦服务乡村振兴战略，将村级实用技能人才培养作为推动乡村产业发展的关键举措。针对双牌县五星岭乡白果脚村山林资源丰富但产业效益不高的实际，学校驻村工作队联合当地农业技术推广部门和种养能手，因地制宜开展林下经济专题技术培训3期，累计组织60余名农户参与。培训内容紧密结合本地资源禀赋，系统讲授中药材规范化种植、林下食用菌栽培、黑山羊生态养殖及中蜂科学管理等实用技术，并重点推广“林下中药材+黑山羊”复合种养模式。为增强培训实效，采取“理论授课+现场示范+跟踪指导”相结合的方式，邀请农技专家深入田间地头手把手教学，确保农户学得会、用得上。通过技术赋能，试点农户户均年增收超1500元，产业发展信心显著增强。此外，学校积极推动产教融合，与双牌县共建林下经济实训基地1个，促成校地合作项目1



项，为后续技术推广、学生实习和科研服务搭建了长效平台，有效提升了林下资源利用效率和农民自我发展能力。

2.3.2 技术服务

学校选派以李光现为驻村第一书记、工作队长的乡村振兴工作队，自驻双牌县五星岭乡白果脚村以来，工作队3名同志始终坚持以建设美丽乡村为使命，充分发挥学校资源优势，整合农业农村技术资源，让种植、养殖技术惠及全体村民，积极推进产业帮扶，为乡村振兴注入持久的人才活力与智慧力量。学校承接了“白果脚村2025年农业技术培训会”，村种植、养殖户代表齐聚一堂，以“种植日常管理、养殖防疫与喂养”为主题，通过专题讲座、案例分析、情境模拟、经验分享等多种形式，全方位提升了种、植养殖大户的技术水平，产业规模上新台阶。



图 2-11 永州师专乡村振兴工作队开展技术帮扶

2.3.3 帮扶服务

永州师范高等专科学校党委高度重视乡村振兴工作，紧扣“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求，立足学校智力与资源优势，以教育帮扶、科技赋能和文化振兴为抓手，扎实推进定点帮扶。学校坚持“尽锐出战、迎难而上”的干劲和“不获全胜、决不收兵”的决心，选派3名经验丰富、作风扎实的干部驻村帮扶双牌县五星岭乡白果脚村。全年组织农业技术培训3



场，覆盖农户 60 余人次；暑期动员 100 余名师生赴各县区乡村开展送教、关爱留守儿童及防溺水宣传；通过消费助农帮助销售白果脚村野生蜂蜜 300 余斤、土鸡 200 余只、鸡蛋 2000 余个；积极争取专项资金，完成村内 5 条共 14 公里、宽 4.5 米未硬化道路的整修；聚焦防返贫动态监测，为存在风险农户逐户制定“一户一策”帮扶计划，建立返贫风险消除评估机制。全年累计争取各类帮扶资金 80 余万元，助力村集体经济增收 10%，农民户均增收超 1000 元，有效增强了帮扶村发展的内生动力和群众的获得感、幸福感。



图 2-12 校领导调研白果脚村乡村振兴工作



图 2-13 永州师专志愿者下乡送教

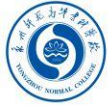


图 2-14 校领导调研白果脚村乡村振兴工作

案例 2-2 加强农业基础设施建设助力乡村振兴

白果脚村地处山区，部分村民小组长期受制于交通不便，5 条共计 14 公里的通组道路未硬化，路面狭窄、坑洼不平，雨天泥泞难行，不仅影响村民日常出行，更严重制约了农产品运输和产业发展。针对这一“急难愁盼”问题，永州师范高等专科学校驻白果脚村乡村振兴工作队主动作为，积极协调各方资源，多方筹措资金 25 万元，专项用于村组道路硬化工程。项目严格按照农村公路建设标准实施，铺设宽 4.5 米的水泥路面，全长 14 公里，覆盖多个自然村组。施工过程中，工作队全程跟进质量监督，充分听取村民意见，确保工程安全、实用、惠民。道路建成后，村民出行更加安全便捷，木材、蜂蜜、土鸡等特色农产品外运效率显著提升，为发展林下经济、乡村旅游等产业奠定了坚实基础。

与此同时，工作队还关注到白果脚村在教育、医疗等公共服务领域的短板。他们积极联系教育部门，争取到专项教育扶持资金，为村小学更新了教学设备，改善了办学条件，并组织师范生志愿者定期到村开展支教活动，丰富孩子们的课余生活，提升教学质量。在医疗方面，工作队协调医疗资源，邀请市医院的专家团队到村开展义诊活动，为村民提供免费的健康检查和医疗咨询，同时建立村民健康档案，跟踪村民健康状况，有效提升了村民的健康保障水平。这些举措进一步增强了村民的获得感和幸福感，为乡村振兴注入了新的活力。

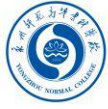


图 2-15 双牌县白果脚村路面整修工程现场

2.4 服务地方社区

2.4.1 服务全民终身学习

为深入贯彻习近平总书记关于建设学习型社会、学习型大国的重要指示精神，落实“服务全民终身学习”核心要求，校团委立足高校育人使命与社会服务职责，以“知识传播、技能提升、素养培育、实践赋能”为核心，全方位发力，效果显著。

一方面，校团委在学校各处设立有关志愿精神等主题宣传展板，加强校园文化建设，营造学习型校园环境。另一方面，于2024年9月1日至2025年9月1日期间，校团委还系统策划并开展系列特色活动：通过“每日一周，阅读匠心”读书分享会活动夯实在校全体师生知识积累基础；以第十六届湖南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，激发创新学习动力，用文体赛事丰富终身学习多元场景；依托2025年大学生暑期“七彩假期”和2025年大学生暑期文化科技卫生“三下乡”两项暑期社会实践活动，搭建“学以致用”的转化平台。

校团委充分发挥自身优势，创新性完善各类学习型组织建设，切实为营造“人



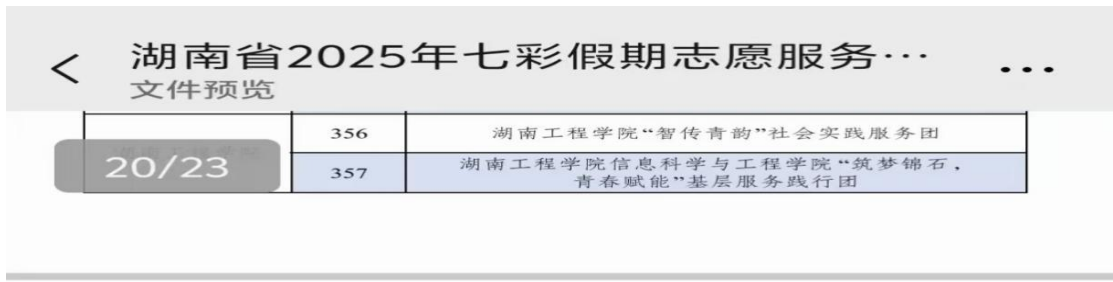
人皆学、处处能学、时时可学”的良好局面，注入青春动能。



图 2-16 志愿精神主题宣传展板



图 2-17 “每日一书，阅读匠心”读书分享会活动



湖南工程学院	358	绘色盛夏·创益童行实践团
	359	湖南工程学院国际教育学院“科创引领童梦翱翔”实践团
湖南环境生物职业技术学院	360	湘环童佑护航队
	361	逐梦青苗队
	362	护苗义教
	363	微光公益团
永州师范高等专科学校	364	永州师范高等专科学校校团委“阳明青锋”志愿服务队
	365	七彩星光服务队
	366	“星耀护航——梦之翼”志愿服务队
	367	永州师专学前教育学院志愿服务队

图 2-18 四支团队入选湖南省 2025 年七彩假期志愿服务团

案例 2-3 青春扎根乡土，实干赋能乡村振兴使命

学校大学生暑期“三下乡”社会实践活动正式拉开帷幕，各实践团队以饱满的热情和昂扬的斗志奔赴永州各地。他们不辞辛劳，深入田间地头，走村入户，足迹广泛覆盖永州各县市区，以蓬勃的青春之力积极投身乡村振兴伟大建设事业。其中，旅游信息学院小葵花青春助农服务队前往祁阳市八宝镇泥源村开展“三下乡”社会实践活动。在泥源村，队员们勇担“环境卫士”之责，认真清扫街巷、整治杂物，以辛勤的汗水精心扮靓乡村，使村庄面貌实现焕然一新的转变；队员们带着深入调研的思考成果，与基层干部共同探寻乡村发展新路径，让青春智慧充分融入乡土振兴的宏伟蓝图。艺术学院团队赴道县仙子脚镇沙田乡沙田村开展“三下乡”社会实践活动，他们带着深厚的真情下乡，用心绘制充满希望的童心画卷。学前教育学院“幼见美好，情系林峰”实践团队赴双牌县林峰社区开展“三下乡”社会实践活动。在社区中，实践团队成员们主动化身“红色宣讲员”，积极开展“总书记和我们在一起”主题宣讲活动。他们将党的关怀和爱国精神，巧妙转化为孩子们易于理解、乐于倾听的童趣故事，让红色的种子在孩子们幼小的



心灵中悄然生根发芽。小学教育学院“幼芽共育，桑榆共暖”实践团队赴祁阳市大忠桥镇西河街社区开展“三下乡”活动。他们手持扫帚、簸箕，在大街小巷中穿梭忙碌，不放过任何一处卫生死角。每一次弯腰清扫的动作，都清除一片垃圾，留下一份整洁。在他们坚持不懈的努力下，原本略显杂乱的街道实现了旧貌换新颜，变得干净整洁，村民们也对环保有了更为深刻的认识，脸上洋溢着对美好生活环境的热切期待。团队成员们充分发挥自身专业优势，为乡村的孩子们开启了一场充满趣味与惊喜的知识探索之旅，让知识的种子在乡村大地悄然播撒。



图 2-19 旅游信息学院小葵花青春助农服务队活动照片



图 2-20 艺术学院团队活动照片



图 2-21 学前教育学院“幼见美好，情系林峰”实践团队



图 2-22 小学教育学院“幼芽共育，桑榆共暖”实践团队

案例 2-4 多维服务绘乡韵，青春续航助振兴

循着“三下乡”的足迹，晨露未散时，另外几支实践团队已背起行囊接续出发。带着对乡土的热忱与向往，他们从祁阳三家村的稻田到双牌阳明社区的河岸，从道县黄田岗村的教室到蓝山毛利坪村的瑶寨，以科技赋能、文化传承、卫生守护之姿，在永州大地上续写青春与乡村的故事。让我们一同见证他们以青春之姿，叩响乡村振兴的新旋律。小学教育学院“乡韵同行，青春筑梦”志愿服务队，赴祁阳市茅竹镇三家村开展“三下乡”活动团队通过“教育帮扶+文化传承+民生服务”三位一体模式，为乡村振兴注入青春活力。志愿者们开设音乐启蒙课堂，以《明天会更好》传递希望；创新开展“四防”安全教育，通过情景模拟提升儿童自



护能力；深入农户普及反诈知识，守护“银发群体”财产安全；带领孩子们体验非遗拓染技艺，让传统文化在敲击间焕发新生；更躬身稻田体验农耕，在泥土芬芳中感悟乡村振兴使命。校团委“阳明青锋”志愿服务团，赴双牌县泷泊镇阳明社区开展“三下乡”活动。青春聚力基层，服务点亮社区。学校校团委“阳明青锋”志愿服务团在指导老师唐雨涵、刘娟、邓雪松的带领下，奔赴双牌县泷泊镇阳明社区，致力于用行动书写“服务+教育+文明”的青春答卷。校团委“星耀护航——梦之翼”志愿服务队赴道县仙子脚镇黄田岗村开展“三下乡”活动。艺术学院“语润蓝山 普声致远”实践团赴蓝山县犁头瑶族乡毛利坪村开展“三下乡”活动。青春挺膺担当，共绘民族复兴卷。



图 2-23 小学教育学院“乡韵同行，青春筑梦”志愿服务队



图 2-24 校团委“阳明青锋”志愿服务团



图 2-25 校团委“星耀护航——梦之翼”志愿服务队活动图片



图 2-26 艺术学院“语润蓝山 普声致远”实践团活动图片

2.4.2 服务社区建设

立足服务地方发展与乡村振兴战略，校团委积极联动社区资源，2025 年度开展了丰富的社区志愿实践活动，推动公共服务与文化建设落地基层。本年度组织开展“岁岁重阳，情系桑榆”社区敬老服务、“情暖夕阳，爱住心间”敬老院志愿活动，传递对老年群体的关怀；开展“植此青绿，树造新意”植树节共建、“垃圾分类‘益’起来”环保宣发、“洁净行动——清洁环境，共筑健康家园”卫生清扫等活动，助力生态宜居社区建设；同步推进“城乡居民基本医疗保险”政策宣发、“拒绝烟草诱惑，对第一支烟说不”世界无烟日宣传等惠民服务。



永州师专学子踊跃参与每一场志愿服务，以实际行动践行责任担当，既满足了社区在养老、环保、政策普及等方面的需求，也彰显了青年群体的奉献精神，为构建文明和谐的基层环境注入了青春力量。

案例 2-5 校社联动惠民生 志愿服务暖基层

立足职业教育“服务地方、赋能民生”使命，2025 年以“校社联动、精准赋能、常态长效”为原则，开展特色服务十余场，覆盖徐家井、日升等社区，服务群众超 1200 人次。依托专业资源，构建“需求清单 - 服务清单 - 成效清单”闭环模式，成为校社协同治理的生动实践。

在精准服务民生方面，针对老年群体，重阳节开展“岁岁重阳，情系桑榆”活动，为高龄独居老人提供健康监测、家务协助与慰问，还策划“情暖夕阳，爱住心间”敬老院服务，以文艺展演、健康科普传递关爱，切实提升老年群体幸福感；围绕生态环保，在两社区举办垃圾分类宣发活动，通过实操演示、趣味问答普及知识，同步开展“植此青绿”植树与“洁净行动”清扫服务，栽种绿植、清理卫生死角，有效优化社区人居环境；聚焦民生保障与健康守护，走进社区解读医保政策，解答参保、缴费、报销相关疑问，“世界无烟日”期间开展控烟宣传，通过展板展示、案例讲解引导居民树立健康理念，充分彰显专业服务价值。

此次系列活动不仅实现校社资源互补，更为师生搭建起实践育人平台。未来将持续深化“校社融合”模式，完善志愿服务常态化机制，为基层治理与文明宜居社区建设注入持久动力。



图 2-27 社区敬老活动合影



图 2-28 敬老院活动合影



图 2-29 社区共建活动志愿者合照



图 2-30 校团委志愿者前往社区宣传

案例 2-6 “团员青年礼拜六”——文明志愿我先行

为深入贯彻落实习近平总书记关于志愿服务的重要指示精神，积极响应共青团永州市委等五部门联合发起的“少先队员礼拜六”“团员青年礼拜六”——文明志愿我先行活动倡议，共青团永州师范高等专科学校委员会青卫志愿服务队精心组织 11 名志愿者，深入徐家井社区开展垃圾分类专项志愿服务活动。作为学校落实市级志愿服务活动的首场实践行动，本次活动精准契合社区老年群体与青少年群体的认知特征，充分发挥青春力量，有力助推文明城市创建工作，促使“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神在基层土壤中生根发芽、茁壮成长。

此次校社联动举措精准、成效显著，既严格落实了市级文明城市创建工作部署，又切实解决了居民垃圾分类的实际难题。作为我校参与市级“双礼拜六”志愿活动的首场实践，此次活动不仅让青年学子在志愿服务中充分展现责任担当，更为后续常态化志愿工作夯实了坚实基础。未来，校团委将持续响应市级号召，进一步深化校社合作，聚焦环境美化、文明倡导、关爱帮扶等重点领域，常态化组织青卫志愿服务队开展各类活动，让青春力量为永州文明建设持续注入强大动力。



图 2-31 志愿者活动结束后合影



图 2-32 志愿者在街道为居民讲解



图 2-33 志愿者在菜市场为居民讲解



图 2-34 志愿者在小区内为居民讲解

3.1 传承中华优秀传统文化

学校深入贯彻落实关于传承弘扬中华优秀传统文化的重要指示精神，立足师范院校办学定位，将文化传承融入人才培养全过程。通过挖掘地方文化资源、开展经典阅读、推动非遗活化、组织主题实践等方式，构建“知一行一创”一体化的文化育人体系，不断增强师生的文化自觉与文化自信。

3.1.1 文化资源挖掘与平台建设

学校注重对中华优秀传统文化资源的系统梳理与创造性转化，依托永州丰富的历史人文积淀，搭建教学、科研与实践融合的多元平台，推动文化资源向育人资源有效转化。

案例 3-1 石刻文化数字化保护研究

2025 年 5 月，湖南省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，永州师范高等专科学校代表队项目《让千年石刻“活”起来：石刻文化数字化保护与文旅融合模式研究——基于祁阳浯溪碑林的实证调研》一路过关斩将，最终脱颖而出，斩获省级一等奖，实现了该校在此项赛事中的历史性突破。

此次突破性成绩的取得，与学校重视创新创业教育密不可分。一直以来，永州师范高等专科学校积极践行“以赛促学、以赛促教、以赛促创”育人理念，整合校内外资源，搭建实践平台，为学生提供了良好的成长环境。未来，学校将以此次突破为新起点，持续深化创新创业人才培养模式，搭建更多元的实践平台，组织学生在更高水平赛事舞台上展现青春风采，让更多“创新之花”在校园内外绚丽绽放。

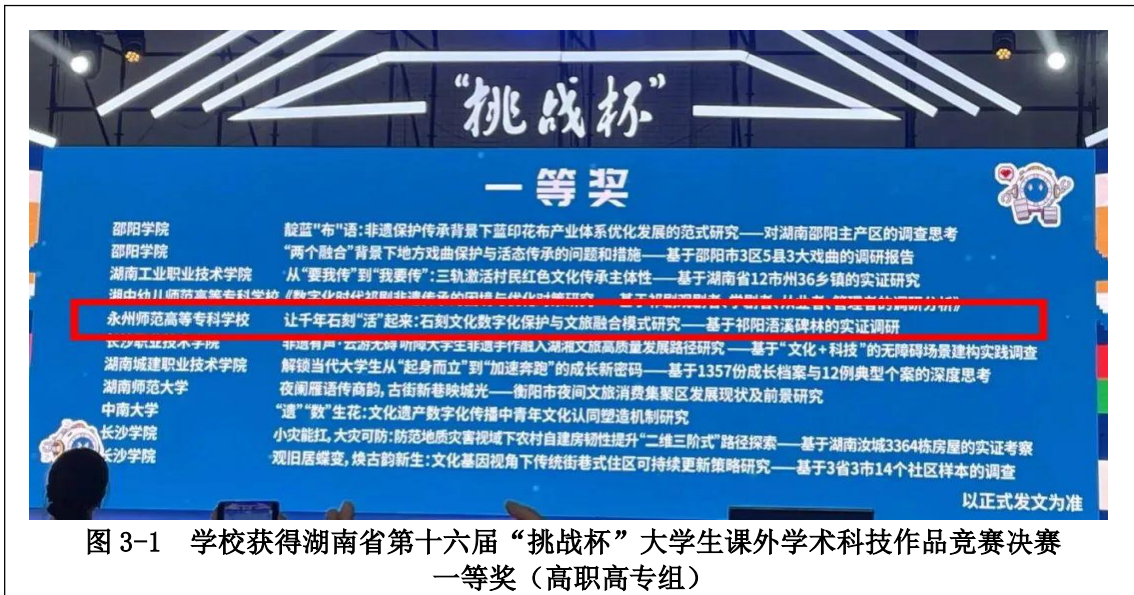


图 3-1 学校获得湖南省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛一等奖（高职高专组）

3.1.2 全面融入教育教学

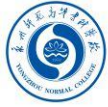
3.1.2.1 纳入人才培养方案，构建文化育人课程矩阵

将中华优秀传统文化课程纳入学校专业人才培养方案中的公共限选基础课程，并面向各专业开设《湖湘文化概论》等选修课 5 门，2025 年选修学生达 300 人次。同时，在专业课程中融入传统文化元素，如音乐课程中的祁剧唱腔训练，语文课程中的柳宗元诗文解读等。

2025 年学生参与省级以上传统文化类竞赛获奖 9 项，获奖情况如下。

表 3-1 2025 年度学生参加传统文化类比赛获奖情况统计表

年度	获奖人员	竞赛项目	级别和成绩	指导教师	颁证单位	备注
2025	唐淑婷	2025 年湖南省中华经典诵读讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	省一等奖	肖雨诗、邓雪松	湖南省教育厅	被省推送 2025 年国赛
2025	唐玉婷 张弘	2025 年湖南省中华经典诵读讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	省三等奖	肖雨诗、骆晨璇	湖南省教育厅	
2025	汪茜巧	2025 年湖南省中华经典诵读讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛	省二等奖	肖雨诗	湖南省教育厅	被省推送 2025 年国赛
2025	唐凯翔	2025 年湖南省中华经典诵读讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛	省三等奖	陈怡	湖南省教育厅	



2025	杨 灿	2025年湖南省中华经典诵 写讲大赛“诗教中国”诗 词讲解大赛	省三等奖	陈怡	湖南省教 育厅	
2025	张 弘	2025年湖南省中华经典诵 写讲大赛“诗教中国”诗 词讲解大赛	省三等奖	肖雨诗	湖南省教 育厅	
2025	李 旦	2025年湖南省中华经典诵 写讲大赛“竿墨中国”汉 字书写大赛	省一等奖	欧亮	湖南省教 育厅	
2025	罗 婷	2025年湖南省中华经典诵 写讲大赛“竿墨中国”汉 字书写大赛	省二等奖	欧亮	湖南省教 育厅	
2025	周 旭	2025年湖南省中华经典诵 写讲大赛“竿墨中国”汉 字书写大赛	省一等奖	欧亮	湖南省教 育厅	

(数据统计来源: 学校教务处)

3.1.2.2 依托湖湘文化底蕴, 打造学校特色文化

在大学校园里, 传承中华优秀传统文化显得尤为重要且意义深远。通过设置相关课程, 举办传统文化讲座, 学生们得以深入领略中华优秀传统文化的历史内涵。同时, 校园社团, 如汉服社等的蓬勃发展, 也为学子们提供了亲身体验和实践传统文化的平台。

案例 3-2 依托湖湘文化底蕴, 传承优秀传统文化

2025年5月, 艺术学院学生前往湘西州热巴拉土家族传统村落, 探访摆手堂、古祭坛等文化地标, 并与非遗传承人面对面交流。参加了土家织锦、苗银锻造等技艺体验。利用实践活动, 让优秀传统文化走进大学生的日常生活。大学校园不仅是学习科学知识的殿堂, 更是传承湖湘文化的摇篮, 为培养爱国、爱党、爱民族的新时代青年奠定坚实基础。

此次实践活动后, 学生们收获颇丰, 他们以土家族、苗族传统文化元素为灵感, 创作出了一系列富有创意的艺术作品, 包括绘画、雕塑、设计作品等, 并在学校举办了专题展览, 吸引了众多师生前来参观。学校还邀请了文化领域的专家学者, 对学生的作品进行点评和指导, 进一步加深了学生对湖湘文化的理解和感悟。同时, 学校与湘西州热巴拉土家族传统村落建立了长期合作关系, 定期组织学生前往开展文化交流活动, 形成了一种可持续的文化传播模式, 让湖湘文化在



校园中焕发出新的生机与活力。



图 3-2 学生野外采风活动

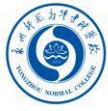
3.1.2.3 积极服务地方文旅，做好校园与地方文化融合

永州作为湖南省四大历史文化名城之一，拥有十分丰富的历史底蕴，如江永女书、瑶族文化、道县龙舟文化等都值得大家宣传、保护和传承。一直以来，永州师范高等专科学校致力于培养学生对中华优秀传统文化及永州地方文化的保护与传承意识，通过参加比赛、学生实践活动、开设相关课程等方式，激发大学生的文化自信与责任感，培育大学生对地域文化的尊重与热爱。

自9月湖南省足球联赛开赛以来，经过两个多月的激烈角逐，2025年湖南省足球联赛（湘超）常规赛永州主场阶段圆满收官，永州师范高等专科学校800余名师生全程深度参与，用超7000小时的志愿服务与文艺表演助力赛事举办，用实干诠释青年担当。

赛场之上，青春风采夺目绽放。首场赛事开幕式上，50余名学生组成的团队带来《永冲锋》舞蹈表演，铿锵有力的舞步、昂扬向上的姿态，与绿茵场上运动员的拼搏精神同频共振，为赛事拉开热血序幕；后续场次中，150余名师生联袂演绎《为永州而战》，铿锵歌声搭配整齐舞步瞬间点燃全场，观众自发跟唱、掌声雷动；11月29日，学校170余名师生再度亮相赛场，带来情景舞蹈《幸福永州》，以灵动舞姿勾勒幸福永州图景，为湘超永州场赛事表演环节画上圆满句点。

此次参与湘超永州场赛事，是学校践行立德树人根本任务、深化“校地融合”



育人模式的生动实践。志愿者的无私奉献、表演者的热忱投入，不仅为赛事增添了独特的青春活力，更充分彰显了学校的育人成效，让高校育人的温度与城市发展的热度同频共振。



图 3-3 参加湘超志愿服务活动，服务地方文旅活动



图 3-4 学校获得湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习竞赛一等奖（高职高专组）

依托地域文化，5月23日，湖南省第十一届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习竞赛（高职高专组）决赛落幕。永州师范高等专科学校作品《“舟”承薪火·舱载“青”衿——道州龙舟非遗活态传承创新实践研究》脱颖而出，荣获一等奖，实现该校在该项赛事的历史性突破。

3.1.2.4 打造校本文化特色，传承发扬优秀传统文化

永州师范高等专科学校在 2025 年围绕传统文化教育开展了多项富有成效的活动，主要聚焦于湖湘红色文化与美育的深度融合，通过课程建设、实践活动和品牌项目推动文化传承。



学校积极响应湖南省教育厅《湖南省全面实施学校美育浸润行动工作方案》的政策号召，构建了以湖湘红色文化为核心的美育课程体系。在公共艺术课程如《音乐欣赏》《舞剧鉴赏》中融入红色文化元素，并开设专业课程，使学生在专业学习中接受文化熏陶。实践中，学校组织学生走进永州市博物馆、陈树湘纪念馆等场所开展研学旅行，通过沉浸式教学和艺术实践深化体验。

教学模式创新方面，学校采用“视觉、听觉、触觉”三感融合的方法，结合红色影片、革命歌曲和文物展示创设情境，并打造“松涛铸魂·阶石承志”等行走的思政课品牌，实现课内课外联动。文化品牌活动包括定期举办“红色文化进校园”讲座、音乐舞蹈大赛和手工制作比赛，并连续参与“文化墙绘助力乡村振兴”活动，将红色故事通过墙绘形式传播至基层。

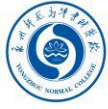
(1) 传统文化



图 3-5 艺术之笔绘湘西，青春之思展风采——“湘西·映像”作品展



图 3-6 开展漆扇等系列传统技艺活动



学校成立了汉芸文化社、墨逸书社等学生社团组织，致力于在大学生校园内宣传、推广汉服、书法等中华优秀传统文化，在学生群体中广受欢迎。

(2) 实践活动

学校积极倡导学生志愿者，以爱心传递温暖，用真诚服务社会；以责任践行使命，用行动弘扬志愿精神，开展了一系列的志愿者活动，涵盖了社会服务、大型活动、无偿献血、红色教育、义务捐赠等方面。

情系“夕阳” 永州师专学子为老人送关怀

2025-10-31 19:54:27 红网时刻 浏览量: 14.1万



志愿者上门看望老人。

图 3-7 师生前往零陵区徐家井社区开展志愿服务活动



图 3-8 开展“热血燃情，大爱同行”主题献血活动

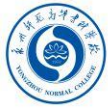


图 3-9 前往红色教育基地陶铸纪念馆，开展“緬懷革命先烈，爭做時代新人”清明祭英烈活動



图 3-10 “情暖夕陽，愛駐心間”為主題學雷鋒志願服務活動，走進零陵區桃江敬老院



图 3-11 開展情系書香，愛心傳遞的圖書募捐活動

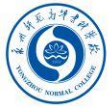


图 3-12 开展特殊学校志愿活动

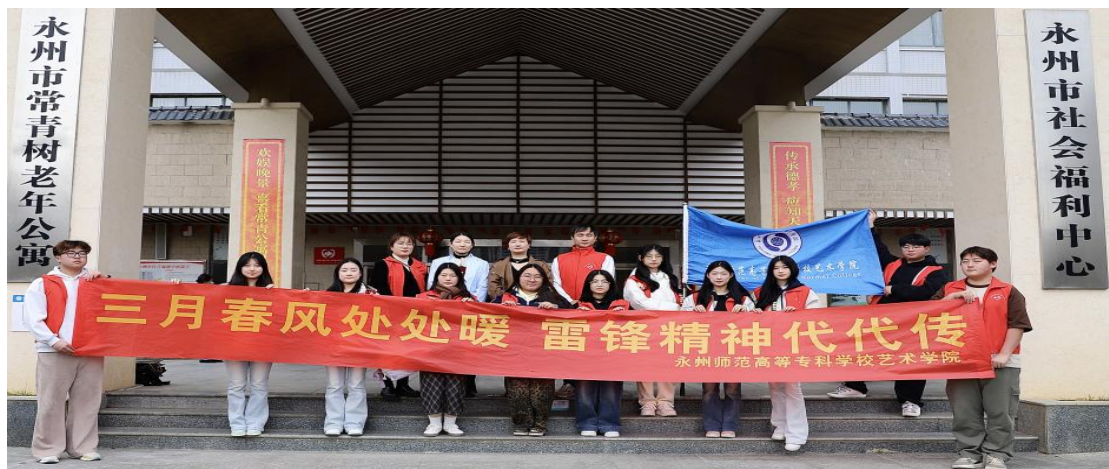
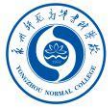


图 3-13 开展特殊学校支援服务活动

2025 年 11 月，永州师范高等专科学校 2025 年迎新晚会举行，整场演出主题鲜明、内容丰富，既展现了永州师专学子多才多艺、积极向上的精神风貌，也传递出学校“学高为师，身正为范”的育人理念与“永冲锋”的拼搏精神。



图 3-14 学校开展 2025 年迎新晚会活动



2025年3月，永州师范高等专科学校纪委联合校工会妇女职委会开展了一场形式新颖的廉洁文化团建暨家风建设活动。



图 3-15 “廉心廉意 携手同行”主题活动

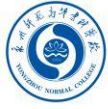
3.1.3 文化传承活动开展

作为深化校园文化育人、服务青年学子素养提升的重要阵地，学校社团系列非遗传承活动是践行“以文化人、以文育人”理念、服务全民终身学习的生动体现。社团通过“非遗手工大赛”与“非遗风采展示”等系列活动的开展，初步构建了“认知-实践-创新-传播”一体化的非遗校园传承模式。这些活动不仅让非遗文化在青年群体中焕发新生，更扎实地培养了学生的文化自信与传承责任感，是服务青年传承中华优秀传统文化的有效探索。

案例 3-3 非遗手工大赛，非遗风采展示

为切实推动中华优秀传统文化在校园的创造性转化与创新性发展，学校以学生社团为依托，于2025年1月上旬成功举办了校园非遗手工大赛。本次活动吸引了全校百余名学生积极参与，参赛作品涵盖剪纸、编织、掐丝珐琅等多个非遗类别。学生在亲手创作中，不仅深入学习并体验了传统技艺的精髓，更有意识地融入现代审美元素，实现了传统与创新的对话。

同期，艺起画社积极拓展文化传承的形式边界，创新性地与朗诵社团开展跨领域合作，共同策划推出了“非遗之声”风采展示活动。该活动突破了单一的表



现形式，巧妙地将深情的非遗故事朗诵、生动的技艺动态演示与学生创作的静态非遗作品展览三者有机融合。这种多元艺术语言的碰撞与交织，成功打造出一场沉浸式的文化视听盛宴，极大地提升了非遗文化的现场感染力、传播力与时代活力，使其在青年学子聚集的校园环境中真正焕发出新的生机。

上述系列活动，构建了从“动手实践”到“融合创新”再到“立体传播”的完整育人闭环，成功地将非遗传承从单纯的技艺学习，升华为深入肌理的文化浸润过程。这不仅有效增强了学生的文化自信与自觉传承意识，也为学校层面系统推进中华优秀传统文化教育，探索出了一条行之有效、生动活泼的实践路径。



图 3-16 非遗手工大赛部分作品



图 3-17 非遗风采展示活动

3.1.4 文化遗产保护传承

在高校育人实践中，文化遗产的保护与传承不仅是文化使命，更是立德树



人的重要载体。学校立足湖南丰富的非物质文化遗产资源，鼓励师生走出校园、深入田野，通过艺术创作、数字记录、教学实践等方式参与非遗的活态传承，推动文化遗产从“静态保存”走向“动态传播”。

一方面，深耕永州本土非遗传承。学校通过“三下乡”社会实践活动，组织师生赴道县沙田村、祁阳三家村等地开设植物拓印、书法入门、非遗拓染等体验课程，以“手作+讲解”方式引导乡村儿童感知传统技艺魅力；艺术设计专业学生将江永女书、剪纸等元素融入毕业设计，开发兼具文化内涵与现代审美的文创产品，为地方非遗注入青春创意。



图 3-18 永州师专 2025 届艺术设计专业毕业作品——《她-女书文化传承与保护》

案例 3-4 艺术学院师生赴湘西土家族苗族自治州采风

2025 年 6 月，艺术学院师生赴湘西土家族苗族自治州开展以“非遗传承与数字创新”为主题的采风实践。团队深入惹巴拉古寨，探访摆手堂、古祭坛等文化地标，拜访国家级非遗传承人刘代蛾，并亲身参与土家织锦、苗银锻造等技艺体验。学生们通过高清摄影、短视频创作、非遗主题海报设计等方式，系统记录工艺流程与文化内涵，最终以“湘西·映像”作品展形式集中呈现成果。此次活动不仅锤炼了学生的专业能力，更以青年视角探索了非遗数字化传播与文旅融合的新路径。



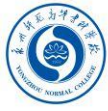
在采风过程中，师生们还与当地非遗保护机构、文化企业展开深度交流，了解非遗在当代市场环境下的生存现状与发展瓶颈。针对部分非遗项目传承人老龄化、传承方式单一等问题，团队运用所学专业知 识，提出引入数字化技术建立非遗数据库、开发线上体验课程、打造非遗 IP 形象等创新性建议，为湘西非遗的可持续传承提供了新思路。活动结束后，部分学生选择留在当地继续跟进非遗项目，与传承人结成长期帮扶对子，用实际行动践行文化遗产保护传承的使命担当。



图 3-19 永州师专学子寻访国家级非遗传承人 刘代娥



图 3-20 永州师专学生湘西采风作品展示



通过“本地深耕+区域联动”的双轮驱动，学校构建起覆盖汉族与少数民族、物质与非物质、记录与创新的多维文化遗产传承体系，切实履行了高校在文化保护中的社会责任与育人使命。

3.2 传承“湖湘”文化

学校扎根永州这片湖湘文化沃土，深入挖掘本地红色资源、理学传统与民族文化，将“经世致用、敢为人先、心忧天下”的湖湘精神融入立德树人实践，着力培养具有湖湘情怀的时代新人。

3.2.1 “湖湘”文化精神传承

学校以永州籍革命家、思想家和地方文化符号为载体，开展沉浸式、体验式教育活动，引导师生感悟湖湘精神的时代价值，厚植家国情怀。

案例 3-5 “缅怀革命先烈，争做时代新人”

2025年3月29日，学前教育学院组织60余名师生赴陶铸纪念馆（位于永州祁阳）开展清明祭英烈活动。全体人员在陶铸同志铜像前敬献花篮、诵读其名篇《松树的风格》，并聆听《陶铸同志革命的一生》专题讲述。通过参观珍贵文物与历史图片，师生深刻感悟这位永州籍无产阶级革命家“心底无私天地宽”的崇高品格与“鞠躬尽瘁、死而后已”的奉献精神。此次活动将湖湘红色基因融入党史学习教育，是一堂生动的“行走的思政课”。

此后，学校还定期组织不同专业的学生前往该纪念馆，以小组研讨、情景剧表演等形式，进一步挖掘陶铸同志事迹中的湖湘文化内涵。有的小组围绕陶铸同志在艰苦环境下坚持斗争的经历，探讨湖湘文化中“敢为人先”精神的体现；有的小组通过演绎陶铸同志关心群众生活的故事，展现湖湘文化里“心忧天下”的情怀。同时，学校邀请纪念馆的专家学者来校开展讲座，为学生们详细解读陶铸同志的生平事迹以及湖湘文化在其身上的深刻烙印，让湖湘文化精神在学生们心中扎根发芽。



图 3-21 师生为革命先烈献花

案例 3-6 湖湘风骨存，清明祭英魂

2025 年清明节期间，学校组织师生代表前往永州市烈士纪念园开展清明祭扫实践活动。活动通过实地缅怀、现场教学、仪式参与等形式，将“湖湘”文化精神融入具体场景，引导师生在触摸历史、致敬英烈的过程中，实现从认知到认同的情感升华。

在庄严肃穆的烈士纪念园，师生整齐列队，向长眠于此的革命英烈敬献花束、默哀致敬。现场讲解员生动讲述永州本土革命先辈的英雄事迹，将“湖湘”文化中“忠诚、担当、坚韧、敢为”的精神特质融入一段段真实故事中。学生们驻足于纪念碑前，聆听历史，感受那段峥嵘岁月中展现出的家国情怀与理想信念。

此次祭扫不仅是一次缅怀先烈的德育实践，更是一堂生动的“湖湘”文化现场思政大课堂。通过身临其境的仪式体验与历史叙述，抽象的文化精神被转化为可感可知的情感共鸣。活动使师生在共同参与中深化了对“湖湘”文化精神内核的体认，也增强了文化传承的自觉性与使命感。

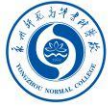


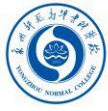
图 3-22 师生代表前往永州市烈士陵园开展清明祭扫活动

3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化

学校注重将湖湘大地的文化基因融入校园日常生态，通过主题展览、环境布置、文化标识等方式，使地域文化元素成为师生可感可触的校园风景。艺术学院“湘西·映像”学生作品展在校内美术楼展厅持续展出，集中呈现土家族织锦、苗族银饰、凤凰古建等湖南少数民族与地域文化符号；同时，校园宣传橱窗、电子屏定期更新永州名人（如柳宗元、周敦颐、陶铸）事迹与名篇摘录，教学楼走廊设置“濂溪文化”“女书之美”主题展板。这些举措让湖湘文化的厚重底蕴与多元风貌浸润于校园物理空间，实现“以文化人、以境育人”的无声滋养。



图 3-23 学校文化墙永州名人事迹与名篇摘录



3.2.3 “湖湘” 文化传承路径拓展

学校积极探索“湖湘文化”传承的新机制、新场景，打破校园边界，构建“高校—地方—社区”协同育人模式，推动湖湘文化在新时代焕发新生机。

2025年暑期，校团委组织多支“三下乡”团队赴永州市各县开展文化传承实践：在蓝山县犁头瑶族乡，学生开展“推普+安全+民族文化”融合服务，通过情景剧、手绘漫画向瑶族儿童普及防溺水知识，并赠送融入民族元素的学习物资；在道县黄田岗村，团队结合本地农耕文化开发乡土教育课程；在祁阳三家村，学生组织非遗拓染体验活动，让青少年在敲击间触摸传统文化脉搏。这些实践以“高校赋能基层”为路径，将湖湘文化的红色基因、农耕文明、少数民族文化转化为可感知、可参与的育人资源，拓展了文化传承的广度与深度。



图 3-24 永州师专“三下乡”团队，引导孩子们进行非遗手工艺品制作

3.3 传承“楚怡”职业教育精神

3.3.1 “楚怡”精神传承

学校始终将传承与弘扬以“爱国、求知、创业、兴工”为核心的“楚怡”职业精神，与“胸怀天下、以文化人”的教育家精神深度融合，紧密对接湖南省“三



高四新”战略定位与教育强省目标，将其贯穿于人才培养全过程。在顶层设计上，学校将“工匠精神”的培育明确纳入各专业人才培养方案，既注重发挥教师的示范引领与价值塑造作用，也通过丰富的实践活动锤炼学生的专业技能、职业素养与教育教学能力，着力培养具有精益求精态度和扎实育人本领的高素质人才。

案例 3-7 扎实推进学校教师教学创新团队建设

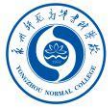
为深入贯彻国家乡村振兴战略与职业教育服务社会的宗旨，大力弘扬与践行湖南职教独有的“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”精神，2025年，学校学前教育专业“楚怡”教师教学创新团队（以下简称“团队”）前往永州市道县，开展了一系列富有成效的教育帮扶活动，将“楚怡”精神的时代内涵转化为助力乡村学前教育发展的实际行动。以“传承‘楚怡’薪火，赋能乡村幼教”为主题，通过理念浸润、教学示范、资源共建、结对指导等多种形式，助力乡村幼教质量提升。未来，学校将继续推动“楚怡”精神、教育家精神与工匠精神的有机融合，构建“精神引领—课程育人—实践赋能—社会服务”一体化的人才培养与价值实现路径，为乡村振兴与教育现代化培养更多“下得去、留得住、教得好”的卓越教师与高素质技术技能人才。



图 3-25 2025 年教师教学创新团队开展三下乡教育帮扶活动

3.3.2 “楚怡”项目建设

在湖南省教育厅、省人力资源和社会保障厅联合主办的 2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，学校 45 名学生奔赴全省 10 个赛区，参与了 12 个赛项的激烈角逐。最终，13 支参赛团队脱颖而出，共斩获一等奖 2 项、二等奖 4



项、三等奖 7 项，获奖数量与质量均实现新突破。

此次竞赛优异成绩的取得，是学校持续深化“楚怡”项目建设、推动内涵式发展的集中体现。学校坚持以“楚怡”精神为引领，将项目建设与人才培养深度融合，形成了“以项目促改革、以改革提质量”的良性循环。竞赛中，学生展现出的精益求精的专业态度、团结协作的团队意识和勇于创新的实践能力，正是“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”精神在新时代的生动诠释。学校通过课程思政、实践活动、文化浸润等多渠道，将“楚怡”精神融入人才培养全过程。

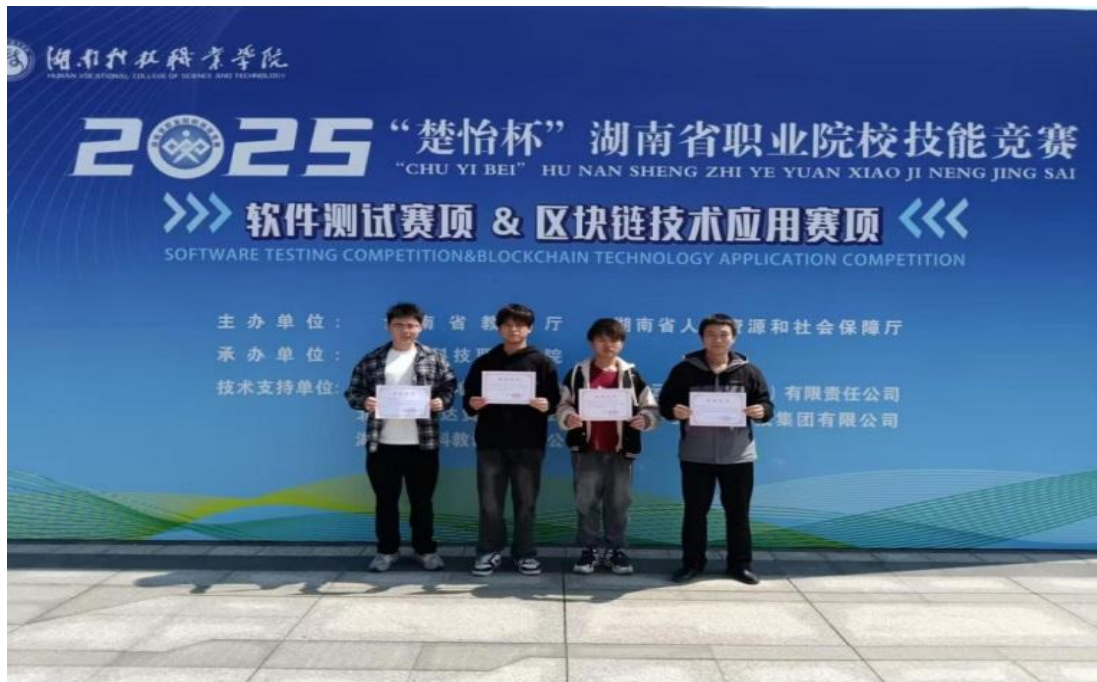


图 3-26 2025 年软件测试赛项一等奖获奖选手及指导老师

学校建立了“校级选拔—省级竞赛—国赛培育”三级联动机制，将竞赛标准转化为教学标准，将竞赛项目融入日常教学，实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”。此次广泛参赛并取得多项突破，正是“楚怡”项目建设推动教育教学改革成效的集中展现。

3.3.3 “楚怡”品牌打造

为深入贯彻落实职业教育改革精神，传承弘扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，学校成功举办了第二届“楚怡”技能节。本次活动以“一技在手 一生无忧”为主题，历时近一个月，覆盖全校所有专业，参与师生达 3000 余人次，是学校深化“楚怡”品牌建设、推进文化育人、展示办学成果的重要平台。



案例 3-8 成功举办第二届“楚怡”技能节

为进一步加强职业教育活动周的宣传，规范和强化学生专业技能，营造技能学习氛围，为学生提供充分展示自我的舞台，选拔和储备技能竞赛人才，学校教务处主办、各二级学院承办的 5 月 6 日-5 月 21 日举办 2025 年第二届校园技能大赛。小学教育学院、学前学院、艺术学院、旅游信息学院等五个学院进行预赛，胜出者参加决赛，学生参赛热情高，主动找指导教师予以指导，决赛选手进步快，水平提高显著。学校成功举办了第二届“楚怡”技能节，本次比赛分为婴幼儿照护、融媒体制作与运营、声乐-器乐表演、应用软件系统开发等十四个赛项。



图 3-27 “楚怡”技能节中，婴幼儿照护赛项展示现场

活动中，广大师生充分展示了较高的职业技能和精益求精的精神风貌。学校高度重视学生专业技能的培养，以技能节为抓手，不断深化专业技能教学改革，努力为社会培养更多高素质的技能人才。



图 3-28 “楚怡”技能节展示现场



图 3-29 第二届“楚怡”技能节颁奖典礼现场

3.4 丰富拓展校园文化

学校坚持以文化人、以文育人，将社会主义核心价值观融入校园文化建设，培育具有师专特色的校园精神风貌。

3.4.1 校园精神文化建设

学校坚持以社会主义核心价值观引领校园精神文化建设，注重将时代精神与育人实践相结合，通过组织志愿服务、公益行动、道德实践等活动，培育师生的社会责任感、集体意识和人文关怀精神，不断涵养崇德向善、团结互助的校园文化生态。

案例 3-9 青春助力湘超赛场，服务家乡彰显担当

2025 年，学校积极响应永州市承办湖南省足球联赛（湘超）主场赛事的号召，分批次组织共 200 余名师生全面参与到赛事志愿服务与文艺演出工作中。在志愿服务方面，师生志愿者团队分工明确、配合默契，承担起现场观众引导、入场检票协助、赛事物资调配管理以及赛后场地清理恢复等重要任务，他们以高度的责任心和专业的服务水准，有效保障了赛事各环节的有序运转，赢得了参赛队伍和现场观众的一致好评。

与此同时，由校内 150 余名学生组成的文艺表演团队，为赛事注入了蓬勃的艺术活力。他们呈现了以《为永州而战》为代表的一批原创文艺节目，通过充满力量的舞蹈编排和激昂嘹亮的集体合唱，将现场气氛推向高潮，不仅展现了永州本地的文化特色，更以青春的方式传递出强烈的归属感和地域自豪感，彰显了“为永州而战”的精神内核。



本次活动超越了一般意义上的赛事辅助角色，成功将大型体育盛会转化为一堂鲜活而深刻的“行走的第二课堂”。学生在亲身参与家乡重大活动的过程中，不仅锻炼了实际沟通与团队协作能力，也进一步增强了社会责任感和主人翁意识。他们用实际行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，展现出新时代青年勇于担当、乐于贡献的优良风貌。



图 3-30 永州师专志愿者助力湘超赛场

案例 3-10 赓续雷锋精神，青春志愿践初心

2025 年 3 月 12 日至 3 月 26 日，由永州师专团委牵头，联合各学院团总支开展“学雷锋”系列志愿服务活动，先后以“以爱为翼，与爱‘童’行”“赓续雷锋精神，传递艺术温暖”“情暖夕阳，爱驻心间”“青春筑梦，雷锋同行”四大主题开展志愿服务活动。

活动中，学前学院志愿者为永州市特殊教育学校的孩子们捐赠了马克笔、图画本、铅笔等学习用品以及牛奶、零食等生活必需品；艺术学院志愿者则是走进永州市社会福利中心，以才艺展演、智慧互动、助学帮扶等形式，捐赠图书 200 册、文具套装 50 套及益智玩具 30 件，将“课程思政”成果转化为服务实效，以“五育融合”新模式践行雷锋精神；团组织组织 60 余名志愿者走进零陵区桃江敬老院，带去慰问品并开展文艺演出、游戏互动，为老人传递温暖关怀；旅游信息学院志愿者为日升社区孤寡老人送生活必需品，到潇水河岸开展“保护母亲河”清洁活动，还以主题班会形式组织学生学习雷锋精神。



图 3-31 “雷锋精神”将爱传递给小朋友



图 3-32 “学雷锋”精神把爱送到敬老院

3.4.2 校园物质文化建设

学校坚持以美育人、以文化人，系统规划和优化校园物质文化载体，打造兼具教育性、艺术性与功能性的育人环境。依托莲湖自然景观举办“全市共读十本书”书目展，实现阅读文化与生态空间的有机融合；规范管理教学楼大厅、宣传橱窗、LED 电子屏、横幅展板等宣传阵地，依据《校园宣传物管理规定》确保内容健康、更新及时；重点建设美术楼专业展厅，常态化举办“湘西·映像”“时代画卷·青年视界”等学生作品展，使公共空间成为展示教学成果、传播主流价值、涵养审美素养的重要平台。通过“硬环境+软文化”协同发力，校园一景一物皆承载育人功能，一屏一栏均传递文明风尚。

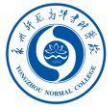


图 3-33 学校莲湖岸旁“全市共读十本书”书目展

(1) 校园文化墙

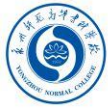


图 3-34 周敦颐：莲花精神——干净

(2) 校园文化雕塑



图 3-35 理学鼻祖：周敦颐及其思想



3.4.3 校园制度文化建设

学校坚持依法治校、依规治教，将制度建设作为校园文化治理的基础工程，围绕意识形态安全、新闻宣传规范、学术活动管理、网络空间治理等重点领域，系统构建覆盖全面、流程清晰、责任明确的制度体系，为营造清朗校园舆论环境、提升文化育人效能提供坚实制度保障。

一是健全新闻宣传全流程管理制度。

出台《新闻宣传工作管理办法》《稿件采编管理办法》《新闻信息发布“三审三校”制度》等系列文件，明确“党委统一领导、宣传统战部归口管理、部门具体实施”的工作机制，实行“编辑一审一校、部门负责人二审二校、分管校领导三审三校”的分级审核流程，严把政治关、导向关、事实关、文字关。所有校级媒体发布内容须填写《新闻信息发布审批表》，确保信息发布准确、及时、安全、有效。

二是规范学术与公共活动管理机制。

制定《报告会、研讨会、讲座、论坛等活动管理办法》，严格落实“谁主办谁负责、谁主管谁监督”和“一会一报”制度，对主讲人背景、演讲内容、场地使用等实行事前审批、事中监督、事后备案闭环管理，坚决守住意识形态安全底线。校外媒体采访、对外宣传须经宣传统战部统一协调，确保信息发布权威统一。

三是强化网络与宣传载体规范管理。

印发《关于加强微信、QQ工作群管理的制度》，坚持“非必要不建群、谁建群谁负责”，实行实名制、准入制、请出制，严禁传播未经证实信息或涉密内容；出台《校园宣传栏、电子屏、宣传物管理规定》，对横幅、海报、展板等临时宣传品实行“申请一审批一备案一限时撤除”全流程管控，杜绝违规张贴与商业广告，维护校园环境整洁有序。

四是建立新闻发布与舆情应对协同机制。

设立新闻发言人制度，由分管宣传的校领导担任发言人，组建新闻发布工作领导小组，统筹重大信息发布、突发事件回应与媒体关系协调。同步完善网络舆情监测、分析、引导机制，建设覆盖党政干部、思政教师、学生骨干的网络评论员队伍，做到“早发现、早研判、早处置”。

通过上述制度体系的协同发力，学校实现了从“经验管理”向“制度治理”



的转变,不仅筑牢了意识形态安全防线,也为师生参与文化创造、开展学术交流、传播主流价值提供了清晰的行为准则与制度支撑,有力推动了校园制度文化的规范化、法治化、现代化建设。

3.4.4 校园文化活动开展

校园文化活动不仅是高校特色与精神风貌的集中呈现,更是培育学生综合素质的重要途径。通过丰富多彩的活动,同学们在实践中锻炼了沟通协作能力,在交流中提升了审美与创新思维,在服务中增强了社会责任感与使命感。一年来,学校围绕立德树人根本任务,结合课堂教学与社会实践,精心组织了排球比赛、主题征文、绿植领养、趣味运动会、绘画比赛、羽毛球比赛、校运会、手抄报比赛、黑板报比赛等活动,让每一位学生都能在参与中收获成长,在体验中展现青春风采,让校园文化真正成为滋养心灵、引领成长的沃土。



图 3-36 团委各部门及社团招新活动



图 3-37 社团活动



由共青团湖南省委、湖南省教育厅、湖南省青年联合会、湖南省学生联合会联合举办的第十一届湖南省青年文化艺术节总决赛已圆满结束。学校参赛选手围绕舞蹈、声乐、朗诵等项目精心备赛：表演内容反复打磨主题立意，表演形式创新融合特色，最终以扎实的专业功底和饱满的青春风貌，在青年文化艺术节总决赛中斩获多个奖项。

其中群舞类作品《生生》和合唱类作品《Rosas Pandan》获得了银奖，个人项目硬笔书法类的陈阳同学与软笔书法类的唐治国同学取得了铜奖。

第十一届湖南省青年文化艺术活动

集体项目获奖名单

(共 191 个)

三、群舞类

银奖 (17 个)

《生生》	永州师范高等专科学校
《一条大河》	湖南第一师范学院
《大河之子》	湖南工业大学
《莲鼓越歌行》	湖南农业大学
《守护》	邵阳学院
《汉月流光》	中南大学

— 8 —

四、合唱类

银奖 (17 个)

《喜鹊登枝》	长沙师范学院
《Shangilia》	湖南农业大学
《莫尼山》	湘中幼儿师范高等专科学校
《挑担茶叶上北京》	湖南信息学院
《人间最美大湘西》	长沙师范学院
《为要寻一个明星》	湖南大学
《Hela Rotan》	湖南城市学院
《山中月》	湖南文理学院
《石榴结籽抱成团》	湖南科技职业学院
《不了情》	湖南科技大学
《Rosas Pandan》	永州师范高等专科学校
《浏阳河姑娘》	长沙师范学院

图 3-38 永州学生参加第十一届湖南省青年文化艺术节获奖名单



4. 国际合作

学校于2020年3月经省人民政府批准、教育部备案升格为全日制公办普通高等学校，2020年9月招收第一批高职学生，高职办学时间不长，暂时没有开展国际合作，学校正在积极规划开展专业人才培养的国际交流与合作。

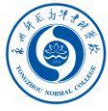
5. 产教融合

5.1 平台建设

平台建设是深化产教融合、赋能高质量发展的基础性工程。学校坚持“资源共享、优势互补、协同创新、共赢发展”的原则，积极构建多层次、立体化的产教融合平台体系，旨在破除校企壁垒，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为区域经济社会发展提供坚实的技术技能人才支撑和智力支持。

5.1.1 共建技术创新平台

学校将共建技术创新平台定位为驱动产教融合向纵深发展的核心战略支点，致力于推动校企合作从单向资源输送转向双向能力共建。学校聚焦区域产业关键领域与学校专业优势的交叉点，与行业领先企业及科研机构携手，共同构建实体化运作、项目化驱动的协同创新平台。这些平台旨在成为技术技能积累、应用研发攻关与复合型人才培养的集成枢纽，着力破解制约产业发展的实际技术问题，并将创新过程转化为高质量的教学资源与育人场景。在建设与运行机制上，学校确立了“产业出题、平台答题、成果共享”的基本原则。平台以具体的产业需求或技术难题为牵引，组建由企业技术骨干、学校专业教师及优秀学生共同参与的项目团队，开展定向研发与技术推广。通过建立常态化的校企人员互聘互访、联合立项与知识产权共享等机制，保障平台的可持续运行与活力。这种深度协作模式，确保了研发活动紧密贴合产业实际，同时使教学过程能够完整融入从需求分析到方案实施的真实创新链条。通过共建技术创新平台，学校有效构筑了一个开放共享、共生共长的产教融合新生态。平台不仅成为培养和锤炼“双师型”教师队伍的重要基地，提升了教师的技术服务与实践教学能力，更作为学生接触产业前沿、参与真实项目、培养创新精神和解决复杂工程问题能力的关键场域。与此同时，平台也为合作企业提供了稳定可靠的技术支持与智力资源，降低了研发成本与风险，加速了技术技能的迭代与应用转化，最终实现了教育价值、产业价值



与社会服务价值的有机统一。

5.1.2 共建市域产教联合体

服务区域经济社会发展是地方性院校的根本使命与价值所在。为此，学校将自身定位为市域产教融合生态的关键枢纽与主动构建者，着力超越零散、随机的传统合作模式，推动建立由政府统筹主导、产业园区重要承载、职业院校主体实施、骨干企业深度参与的市域产教联合体。其核心目标是实现教育规划与产业布局的同步共振，促进人才供给侧与产业需求侧在结构、质量与规模上的全方位匹配。通过参与联合体的制度化运作，学校得以系统性接入区域产业规划与人力资源需求的动态信息网络。这促使学校的专业设置、人才培养方案制定与课程内容更新，能够更加敏锐、精准地响应区域重点产业与新兴产业集群的发展要求。联合体框架下建立的常态化对话机制与资源共享平台，不仅促进了校企双方需求的及时对接，更推动了课程体系与岗位标准的有效衔接，以及教学资源与生产资源的互补共享。在联合体的统筹协调下，学校成功构建了从园区到企业的多层次、规模化实践教学基地网络。这一网络为学生提供了浸润于真实产业环境的、稳定且高质量的实习实训机会，使教学过程与生产流程得以深度融合。同时，联合体也成为汇聚政策与市场资源的重要载体，通过设立共同基金、互聘互认机制等方式，吸引了多元社会资源投入职业教育，深化了产教双方的利益联结与战略互信。总体而言，共建市域产教联合体，是学校深度融入并主动服务地方发展的重要战略路径。它不仅提升了技术技能人才培养的针对性与适应性，也强化了学校在区域创新体系中的功能定位，为构建共生共长、持续优化的区域产教融合新格局贡献了关键力量。

5.1.3 共建行业产教融合共同体

为精准把握行业发展前沿，提升专业建设的战略高度，学校主动融入由行业龙头企业、高水平院校及权威组织引领的跨区域行业产教融合共同体。这一举措旨在突破地域限制，将学校的专业发展锚定于更广阔的行业标准与生态体系之中，实现从对接地方需求到参与行业对话的能级跃升。学校重点选择与学前教育、文化创意等优势专业领域相对应的国家级和省级共同体进行深度共建。通过成为共同体的核心成员，学校得以直接参与行业人才标准制定、专业教学资源开发以



及职业技能等级认证等高端环节。这确保了学校的人才培养方案能够同步甚至前瞻性地反映行业整体的演进方向与技术规范,将行业的普遍性要求深度内化于教育教学全过程。在共同体的框架下,学校有效引入了行业顶尖的智力资源与项目资源。一批具有重要影响力的行业专家和技术大师被聘为学校的战略顾问或产业导师,为专业发展和师资队伍建设提供了高位指导。同时,师生通过共同体发布的行业级研发课题与创新项目,获得了在真实产业场景中锤炼技能、展示成果的高端平台。这不仅显著提升了师生的专业视野与实践能力,也使学校的育人质量在行业同侪的比较与检验中得到认可。通过共建行业产教融合共同体,学校实质上构建了一个开放、动态、面向未来的专业发展支持系统。它不仅是学校获取行业信息与资源的重要通道,更是学校贡献智慧、输出标准、扩大影响力的关键平台。这一深度参与,有力推动了学校相关专业的内涵建设与特色发展,为培养能够适应并引领行业未来变革的高素质人才奠定了坚实基础。

5.2 基地建设

学校将实践教学基地建设作为实现产教融合落地、提升人才培养质量的关键支撑,系统构建了“校内基地生产化、校外基地教学化”的立体化基地网络。通过分层分类推进基地建设,学校着力打造集教学实践、技能培训、技术研发与社会服务于一体的综合性育人平台,为学生职业能力发展提供真实、多元、高质量的实践环境,切实增强其岗位适应力与就业竞争力。学校以“引入标准、模拟场景、承载功能”为建设导向,持续升级改造校内实训基地。重点推动实训环境与行业生产服务现场的高度对接,引入企业真实项目、生产流程与管理规范,建设具备教学、实训、培训、鉴定及技术服务等多重功能的生产性实训基地。通过与企业共建共管,将企业的技术资源、案例资源和任务资源融入日常教学,使学生在校内即可完成基于真实工作过程的技能训练与项目实践,有效实现了学习环境与工作环境、学习内容与工作内容的有机统一。学校主动对接区域产业园区和重点产业集群,共建了一批稳定、深度合作的校外实践基地。通过签订战略合作协议,明确校企双方在基地建设、课程开发、师资互聘、学生管理等方面的权责,形成规范的运行与管理机制。这些基地不仅是学生进行认知实习、岗位实习和毕业实践的核心场所,也是教师开展企业实践、技术服务的固定平台。学校通过将



实践教学系统性地嵌入企业生产和园区运营，使学生得以在真实的产业生态和职业氛围中锤炼技能、塑造职业素养，实现了人才培养与产业需求的“无缝”衔接。为确保基地运行实效，学校建立了贯穿实践教学全过程的管理与质量保障体系。与合作单位共同制定实习实训标准、任务清单和考核方案，全面推行“双导师”制，由学校教师与企业导师共同负责学生的指导与评价。通过建立信息化管理平台，实现对实践过程的可追溯、可监控与可评估。学校定期联合企业对基地运行成效进行评估反馈，并以此为依据动态优化合作内容与模式。这一协同管理机制保障了实践教学的系统性与规范性，显著提升了实习实训的质量与效果，使基地真正成为促进学生高质量就业和职业生涯可持续发展的重要支撑。

6. 发展保障

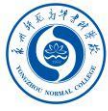
6.1 政策落实

6.1.1 国家政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。严格落实教育部等六部门联合印发《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等文件精神，推动产教深度融合，支持企业参与人才培养方案制定、教材开发、实践教学、师资培养等关键环节，实现教育链、人才链与产业链精准对接、有机衔接，为学校转型发展提供坚实的师资保障与协同育人支撑。

6.1.2 地方政策落实

学校坚决贯彻落实省委、省政府关于“两优”改革的决策部署和市委、市政府关于学校转型发展要求。围绕区域经济社会发展需求，持续优化专业结构，稳步压缩师范类专业规模。已有序撤销了小学教育、学前教育、小学语文教育、早期教育等4个师范专业招生，合理调减音乐教育、美术教育、舞蹈教育、体育教育等4个艺体类师范专业的招生规模；新增了现代家政服务与管理、体育保健与康复、物联网应用技术、工业软件开发技术、数字媒体艺术设计、民族舞蹈表演艺术等6个非师范专业。为学校构建更具活力、更可持续的现代职业教育体系奠定了坚实基础，有效增强了学校服务地方经济社会发展的适应能力与贡献水平。



6.1.3 学校政策保障

学校以党委为引领，不断完善“党委领导、校长治校、教授治学、民主管理”的治理机制，扎实推进依法治校与治理体系现代化、规范化建设。2025年，学校对现有64项规章制度进行全面梳理与修订，完成《2025年制度汇编》，形成系统完善、规范有序的新版管理体系。聚焦学校转型发展和教师转型转向实际需求，研究制订了《永州师范高等专科学校专业（群）优化调整方案》，进一步谋划了专业结构优化的总方向和总目标；制订了《永州师范高等专科学校教师企业实践管理办法（试行）》，为教师赴企业实践锻炼与转型发展提供制度支持；制定了《永州师范高等专科学校“双师型”教师认定工作实施方案（试行）》，开展了首批“双师型”教师认定工作。随着学校治理体系与结构不断优化，高质量发展的制度保障更加坚实有力。

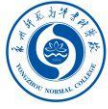
6.2 质量保障

6.2.1 全面推进教学工作

为深入贯彻落实新时代教育方针政策，全方位提升教学质量与育人成效，切实弥补当前教学工作存在的短板、强化薄弱之处，严格执行教学计划、备课、上课、作业批改、辅导答疑、考核评价各环节管理制度，构建常态化教学督导机制。成立教学整改专项督导组暨教学督导评价中心，通过开展随堂听课、座谈访谈等方式，及时察觉并纠正教学过程中的不规范行为。大力强化教学质量监测，完善学生评教、教师互评、领导评教有机结合的评价体系，将评价结果与教师绩效考核、职称评聘紧密挂钩。



图 6-1 日常听、评课



聚焦突出问题，精准落实整改任务举措。教学工作是立德树人的核心载体，是教育事业发展的根本支撑。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻把握教育的政治属性与时代使命，将教学整改作为践行“为党育人、为国育才”初心使命的关键举措，切实增强整改工作的政治自觉、思想自觉和行动自觉。要站在推动教育高质量发展、服务国家战略需求的高度，正视教学过程中存在的理念滞后、方法陈旧、管理松散等问题，以“钉钉子”精神抓实抓细整改工作，确保教学工作始终沿着正确方向前进。

6.2.3 建立健全教学管理制度

6.2.3.1 完善常规教学管理

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，锚定师范类人才培养核心目标，以“标准化建设、精细化管理、高质量发展”为抓手，持续完善常规教学管理体系，强化教学质量监控闭环运行，全面提升师范生专业素养与实践能力。

本学年学校以“全流程标准化”为核心，完善常规教学管理，明确教学准备、过程实施、考核评价各环节的责任主体、操作规范及验收标准，配套建立督查机制，确保各项措施落地见效。全年常规教学检查共发现问题 22 项，整改完成率 100%，各项指标均实现既定目标，部分领域呈现显著提升。

(1) 课程与计划建设。共同完成专业课程标准修订，其中，专业核心课程 34 门。89% 的课程增设“核心素养导向”模块，实行“系部初审-教务处终审-开学前公示”制度，每学期开展计划执行专项核查，通过“教师自查+教研室普查+教务处抽查”三级校验，全年授课教学计划性显著增强。

(2) 教材与教案管理。实施教材“三级审核”制度，专业核心课程选用国家级规划教材、省级优秀教材比例逐步提升。通过学校教材委员会审核并投入使用。教案实行“一课一案+教学反思”双要求，明确包含教学目标、重难点突破、互动设计、作业布置等 8 项核心要素，教研室每月采用“交叉检查+集中点评”方式检查。资源保障升级。建立“设备使用-维护-报修”闭环管理机制，安排专职技术人员负责多媒体教室、实训室的日常运维，有效支撑授课、技能训练等实践教学开展。教学过程，常态管理提质增效。考勤管理严格规范，各学院组建“辅



“辅导员+专业教师”巡查小组，每日巡查课堂，重点核查学生出勤、课堂纪律及教师授课状态，每周形成《课堂考勤周报》报送教务处。教务处每月汇总分析。

课堂教学优化创新，教务处组织全校性课堂教学秩序检查 2 次，采用“随机推门听课+学生问卷”方式，抽查班级，发现并整改“教学节奏不合理”“互动形式单一”等问题 15 项，整改完成率 100%。

实践教学，强化技能培养。实践环节落地见效，制定《各实践环节考核手册》，明确“过程记录（40%）+技能考核（30%）+单位评价（30%）”评分标准。基地建设深化拓展，组织学生到陈树湘纪念馆、李达故居等红色教育基地开展实践教学，实践教学与地方需求契合度显著提升。

（3）考核评价：规范公正凸显导向

命题阅卷质量可控：专业核心课程全部建成包含“基础题+中档题+难题”的试题库，建立试卷分析机制，每门课程考试后提交《试卷质量分析报告》，针对“知识点覆盖不全”“题型单一”等问题及时优化试题库，考核科学性显著增强。

考风考纪持续向好：构建“考前教育+考中监督+考后通报”诚信考试体系，考前开展“诚信考试”主题教育 50 场，对作弊学生按规定处理并全校通报，诚信考试氛围浓厚。

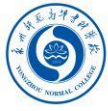
成绩管理规范高效，实行“考勤管理+作业成绩+期末成绩”综合评定，评价维度更全面。成绩录入实行“教师录入-系部审核-教务处校验”流程。全年无成绩管理纠纷，成绩公信力显著提升。

6.2.3.2 加强质量监控体系运行

本学年学校完善“校-系-室-生”四级监控体系，制定《教学质量监控实施细则》，明确各级主体监控职责与流程，建立“监督-评价-反馈-改进-复核”全链条闭环机制，运用数字化手段提升监控精准度，全年通过监控发现并解决教学质量问题 32 项，教学质量持续向好。

结果运用刚性有力：将质量监控结果与教师绩效考核、职称评聘、评优评先挂钩。开展新进教师的教学帮扶，由优秀教师指导备课、听课评课。

制度体系更加完善，围绕常规教学管理与质量监控，形成涵盖 18 项制度的完整体系，实现教学管理各环节“有章可依”。每学期开展制度执行评估 1 次，



通过“问卷调查+座谈访谈”收集意见，确保制度的科学性与实效性。

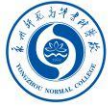


图 6-2 学校领导巡查听课



图 6-3 学校领导门听课

学校对标省级“三查三评”的内容和要求，结合学校办学实际，制定了《永州师范高等专科学校专业技能考核标准与题库评价、学生专业技能抽查考核工作方案》，进一步修订完善了《永州师范高等专科学校毕业设计工作管理规定》，对专业技能和毕业设计两项抽查工作进行规范和指导，组织开展了两项工作的校级抽查，有效促进了专业人才培养质量的提升。2025年5月，学校启动2025级专业人才培养方案修订工作，专业团队经过市场调研、企业调查，精心设计，以高质量的水平完成了专业人才培养方案和专业技能考核标准及题库的研制。



案例 6-1 开展 2025 年专业人才培养方案制（修）订培训交流会

2025 年 6 月 10 日，教务处组织召开“2025 年专业人才培养方案制（修）订工作培训交流会”。教务处处长李鸽主持，各二级学院院长、教学副院长、教研室主任、专业负责人等 40 余人参会。

本次讲座特邀永州职业技术学院教务处处长张伟担任主讲专家。张伟结合永州职院实践经验，从教育部相关制度解读、人培方案相关概念界定、人培方案主要内容解读以及修（制）订人培方案的流程四个方面结合实际案例进行讲解分析。

本次培训会为永州师专新一轮人才培养改革锚定方向，将进一步助推学校构建“德技并修、产教融合”的高质量教育体系，为永州技能人才高地建设注入新动能。



图 6-4 教务处召开 2025 年专业人才培养方案制（修）订培训交流会

6.3 经费保障

6.3.1 生均财政拨款

2024 年学校生均财政拨款为 10253.76 元。

6.3.2 生均学费

2024 年，学校生均学费为 2822.69 元。

6.3.3 举办者投入

1. 财政拨款

2024 年学校经费主要来源财政拨款和学费收入。中央、省级及地方财政拨款 6018.96 万元（含非同级财政拨款），占学校办学经费总收入的 72.64%；事业收入 2267.02 万元，其中学费收入 1656.92 万元。

2. 院校面积



6.3.4 绩效评价

学校在2025年对2024年部门整体支出和项目支出的绩效情况进行了评价并提交了绩效评价报告。学校严格执行财务和专项资金等管理制度，做到了支出制度健全，会计核算规范，无虚列、挤占、挪用情况，无超标准开支情况。全面预算绩效管理情况良好，项目产出指标、效益指标及满意度指标完成良好，达到了预定绩效目标，专项经费绩效评价合格率100%。

2024年学校经费总支出共计8285.98万元。其中，基础设施建设500万元，设备采购68.95万元，日常经费教学支出合计1114.45万元，图书购置费用支出6万元，师资建设支出25.88万元，教学改革及研究支出115.95万元，其他支出总额1596.66万元。

7. 面临挑战

挑战1：招生工作面临挑战

一是生源质量有所下滑。随着新生人口数量下降以及传统师范专业停止招生，2025年统招录取分数线相较于前三年降低了约100分，学生的文化基础和学习能力差异明显增大，给后续的教学与管理工作带来了一定难度。单招生源的综合素质尚待提高，在单招录取的学生中，有30%存在职业规划不清晰、专业兴趣不浓厚等问题，部分学生因缺乏学习动力出现旷课、挂科的现象，对教学秩序和人才培养质量产生了一定影响。

二是招生宣传精准度欠佳。虽然已经拓展了“线上直播宣讲”“线下中学走访”等宣传方式，但对不同省份、不同类型生源的需求把握不够精准。例如，广东、广西等省外地区的考生及家长更关注“升学渠道（如专升本跨省政策）”“本地就业资源对接”，然而学校宣传仍以“专业介绍”“校园环境”为主，未针对重点需求进行针对性讲解；省内农村地区的考生更在意“学费补贴”“就业帮扶政策”，但宣传中未重点突出相关保障措施，导致部分生源对学校的认识仅停留在表面，难以形成报考意愿，直接影响了生源质量的提升。

三是专业招生结构仍需进一步优化。非师范类专业占比虽已提升至76.5%，但部分新设专业存在“认知度低”的问题。像移动应用开发、物联网应用技术、工业软件开发技术等新设专业，由于开设时间较短、行业宣传普及不足，多数考

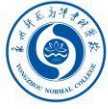


生及家长对其“培养目标（如是否对接企业岗位标准）”“就业方向（如主要就业企业类型、薪资水平）”“职业发展路径”了解甚少，填报意愿普遍较低。2025年上述专业虽完成了招生计划，但高分考生占比较低，与学校“打造特色非师范专业集群”的转型发展定位存在明显差距。

四是“招培就”联动机制不够健全。招生、培养、就业三个环节缺乏常态化的沟通协作机制。在制定招生计划时，未充分参考就业部门提供的“专业就业质量报告”，导致部分专业（如美术教育专业）的招生人数与社会需求不匹配，2024年该专业毕业生去向落实率仅为68.35%，较全校平均水平低15个百分点；在人才培养过程中，课程设置仍采用传统模式，实践课程占比较低，难以满足企业岗位的需求。

挑战2：就业工作面临的挑战

一是就业市场开拓深度不够。就业市场拓展存在“行业集中化、区域局限化”问题，走访企业中，教育类（含民办幼儿园、培训机构）占比达60%，传统服务行业（如餐饮、零售）占比25%，而人工智能、大数据等新兴产业企业走访占比不足15%，难以满足非师范类专业毕业生的就业需求。二是就业指导服务针对性不强。就业指导课程仍以“集中授课”为主，内容侧重“简历制作”“面试礼仪”等基础理论，缺乏分层分类指导。师范类毕业生更需要“教师资格证考试技巧”等内容，但课程中相关模块占比仅为20%；非师范类毕业生急需“职业技能认证（如计算机等级考试）”“企业面试技术问答”等指导，却未单独开设专项课程。同时，毕业生就业跟踪服务存在“断档”，仅在毕业后3个月开展一次就业情况调研，无法及时掌握毕业生“岗位适应度”“薪资涨幅”“职业发展困境”等信息，难以根据市场反馈调整就业指导策略。三是就业质量不高。就业稳定性差，教育类毕业生中，68%就职于民办培训机构，受政策调整、市场波动影响，毕业后半年内离职率达25%。优质就业占比低，近三年毕业生多数集中在中小微企业，进入机关事业单位的比例不足1%，与学生“稳定就业、高质量就业”的期望存在差距。四是困难毕业生帮扶机制有待完善。虽实现有就业意愿的困难毕业生100%就业，但帮扶方式存在“短期化、单一化”问题。80%的帮扶集中在“一次性求职创业补贴（人均1500元）”“岗位推荐（平均每人推荐3至5个岗位）”，



缺乏对困难毕业生“职业能力提升”的长效支持。部分学生因性格内向、沟通能力弱，入职后难以适应工作环境，需建立“职业培训+心理辅导+跟踪帮扶”的长效机制。

挑战 3：教育教学面临挑战

专业优化调整设置对现有办学资源的优化配置提出了新的要求。一方面传统优势教育类专业的停招，原有的师资、设备、场地等优质资源出现暂时性闲置，部分存量师资面临转岗或能力提升压力，原有教学设施有待创造性改造与利用。另一方面，对接区域产业需求而新增或转型升级的专业，在师资引进与培养、实训基地建设、课程与教学资源开发等方面，对学校资源配置的前瞻性规划与精准投入提出了更高要求。

